

Základní škola, Ostrava-Poruba, Ivana Sekaniny 1804,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2025/2026



Projednáno školskou radou dne:
Projednáno na pedagogické radě dne:

6. října 2026
8. září 2026

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 26. 6. 2026.

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání	7
2.6 Volitelné předměty	7
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2 Ocenění zaměstnanci	9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	12
4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	13
4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	13
4.5 Školní družina.....	16
4.6 Školní jídelna.....	17
4.7 Žákovská organizace	18
4.8 Organizace rodičů.....	19
4.9 Zprávy o kontrolní činnosti	20

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	21
5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	21
5.2 Specializovaná pracoviště.....	21
5.3 Specializované třídy	21
5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	22
5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa	23
5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	24
5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga	24
5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce	24
5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence	25
5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce	26
5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	27
6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	28
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce	28
6.2 Výsledky přijímacího řízení	29
7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	29
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	29
7.2 Přehled výchovných opatření	30
7.3 Přehled absence	30
8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	31
8.1 Navštívené kurzy	31
8.2 Hodnocení školení	32
9 KLIMA ŠKOLY	33
9.1 Výsledky a opatření	34
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	36
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2025	36
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	37
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	37
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	38
10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	38
10.6 Přehled realizovaných oprav a investic	38

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace

adresa školy: Ivana Sekaniny 1804/15, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984786

identifikátor zařízení: IZO ZŠ 102 520 496

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1971

e-mail: skola@sekaniny.cz

tel.: 596 957 469, 725 180 477

datová schránka: c7ymque

webová stránka: <https://www.sekaniny.cz>

školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program Leonardo, platný od 1. září 2019

<https://www.sekaniny.cz/svp/>

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 496	544	650
školní družina	120 100 282	227	240
školní klub	-	-	-
školní jídelna	102 968 039	479	600

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Ing. Miroslava Bukovská

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Lucie Nováková

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Lenka Návratová

vedoucí školní družiny: Pavla Hajná

vedoucí školní jídelny: Bc. Renáta Waisrová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Ing. Jana Strakošová
Ing. Ondřej Macháček

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Vít Goršanov
Mgr. Pavla Vjaclovská (do 31. 3. 2026)

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. & Mgr. Karin Halfarová
Ing. Jan Abrahamčík

1.6 Žákovská organizace

Žákovská rada - vedoucí: Mgr. Zuzana Václavíková

1.7 Organizace rodičů

Spolek rodičů - předseda: Mgr. Daniela Horáčková

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
26	26	561	544	22	21

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
9	227	9

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	361	183
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	0	59
ruský jazyk	-	-
španělský jazyk	0	89

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

Naše škola klade důraz na všestranný rozvoj žáků a podporu jejich zájmů, talentů i smysluplného trávení volného času. Proto nabízíme širokou škálu zájmových kroužků a volnočasových aktivit, které jsou realizovány prostřednictvím školy, školní družiny i ve spolupráci s externími organizacemi a odbornými lektory.

Nabídka kroužků je pravidelně přizpůsobována zájmu žáků a možnostem školy. Naším cílem je nabídnout dětem pestré možnosti seberealizace a vytvořit prostředí, ve kterém mohou objevovat své zájmy, rozvíjet své schopnosti a zažívat radost z úspěchu.

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Výtvarný kroužek	8		
Pohybové hry	10		
Malování na obličej a tělo	8		
Deskové hry	9		
Přírodovědně-branný kroužek	10		
Jóga	10		
Šikovné ručičky	8		
Badminton		13	
Florbal		11	
Pohybové hry pro žáky 1. stupně		14	
Kreativní kroužek s keramikou		14	
Příprava žáků k PZ z Čj		37	
Příprava žáků k PZ z M		36	
MediaStars		10	
Pěvecký sbor		9	
Logopedické skupiny		25	
Redakční kroužek		10	
Klub zvědavých prvňáčků		8	
Klub vědy		28	
Klub robotiky		8	
Veselá věda	x	x	
Angličtina s úsměvem	x	x	
Šachový kroužek	x	x	
BK Start – basketbal pro dívky	x	x	

Academy NH Ostrava – basketbal pro chlapce	x	x	
Volejbal	x	x	
Daisy mažoretky	x	x	
SK GymPar	x	x	
Judo Club Baník	x	x	

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	39	37,14
vychovatelé ŠD	9	7,86
školní psycholog	1	1,00
speciální pedagog	1	1,00
sociální pedagog	0	0,00
asistenti pedagoga	6	4,17
školní asistenti	1	1,00
provozní zaměstnanci	14	12,75
THP zaměstnanci	3	2,75
počet zaměstnanců celkem	74	67,67

Ve sledovaném období 1. 7. 2025-30. 6. 2026 se ve vykázaných údajích projevují i změny z konce školního roku 2025/2026, proto mohou být některé údaje při interpretaci zavádějící. Do nového školního roku nastoupili noví učitelé, kteří nahradili učitele odcházející do důchodu, na mateřskou dovolenou a učitele, kterým uplynula doba pracovního poměru, popř. byl ukončen pracovní poměr dohodou. Došlo ke změně na pedagogických pozicích asistentky pedagoga a vychovatelky ve školní družině a nepedagogických pozicích školník, kuchařka a pomocná síla ve školní kuchyni.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Statutární město Ostrava i v roce 2026 v rámci Dne učitelů oceňovalo pedagogy. Vedení školy k této příležitosti navrhlo ocenit Mgr. Petru Vrbovou. V konečném výběru dali zastupitelé města přednost jiným nominovaným kandidátům.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V návaznosti na zapojení do projektu TPA i ve školním roce 2025/2026 škola systematicky rozvíjela moderní přístupy ke vzdělávání, které vhodně doplňují tradiční i aktivizační metody výuky. Cílem těchto přístupů je podpora komplexního rozvoje žáků, rozvoj jejich osobnosti, sociálních dovedností, kreativity, logického myšlení a schopnosti aktivně se zapojovat do procesu učení.

Významnou součástí vzdělávacího procesu je metoda STAGES, která byla využívána nejen v běžné výuce, ale také během projektových dnů. Metoda je zaměřena na rozvoj matematického a logického myšlení, kreativity, originality a samostatnosti žáků. Její podstatou je práce s kombinacemi dvou čísel, na jejichž základě jsou zařazovány krátké strukturované aktivity různého charakteru. Do výuky byly pravidelně zařazovány činnosti využívající rytmiizaci, tanec, pohybové aktivity včetně prvků karate a výtvarné vyjádření. Prostřednictvím těchto aktivit žáci vytvářeli a interpretovali různé kombinace, aktivně objevovali nové souvislosti a rozvíjeli svou tvořivost. U většiny žáků byl zaznamenán pozitivní posun v oblasti matematicko-logického myšlení, fantazie, kreativity i originality. V průběhu roku zároveň přicházeli s vlastními nápady a inovacemi, což naplňovalo jeden ze základních principů metody STAGES – podporu aktivního zapojení žáků do procesu učení.

V 1. a 2. ročníku byla do výuky zařazena metoda instrumentálního uvědomování, která podporuje rozvoj kognitivních funkcí, učebních strategií a schopnosti žáků reflektovat vlastní postupy při řešení úkolů. Pomáhá žákům porozumět tomu, jak se učí, učí je pracovat s chybou, hledat vhodná řešení problémů a posiluje jejich vnitřní motivaci. Výuka probíhala v menších skupinách, což umožňovalo individuální přístup k jednotlivým žákům. V 1. ročníku byl využíván instrument Spojování bodů, zaměřený na rozvoj vizuomotorické koordinace, prostorové orientace, přesnosti a systematických pracovních návyků. Ve 2. ročníku pracovali žáci s instrumentem Tvoření skupin, který rozvíjí logické myšlení, kategorizaci, hledání společných znaků a tvorbu vlastních strategií třídění. Vzhledem k pozitivním výsledkům bude metoda využívána i v následujícím školním roce.

Digitální kompetence byly v 1. a 2. ročníku rozvíjeny především prostřednictvím předmětu Logika. Výuka byla založena na aktivní práci žáků, objevování, experimentování a ověřování postupů v praxi. Žáci 1. ročníku rozvíjeli algoritmické myšlení prostřednictvím práce s mapami, orientačními body a jednoduchými postupy vedoucími k řešení úloh. Učili se vytvářet a upravovat pracovní postupy, vyhledávat chyby a vysvětlovat vlastní strategie řešení. Ve 2. ročníku byla pozornost zaměřena na praktické využití algoritmů při práci s robotickými pomůckami BeeBot, BlueBot, Intelino Smart Train a VEX. Součástí výuky byly také logické úlohy, práce s kódy ve čtvercových sítích, myšlenkové mapy, piktogramy a konstrukční stavebnice rozvíjející informatické myšlení.

Žáci 3. ročníku se digitálním kompetencím věnovali především během projektových dnů Logika. K řešení úloh využívali robotické pomůcky, tablety i počítače, ale také aktivity bez použití digitálních technologií, například tvorbu pixelových obrázků nebo sestavování algoritmů pracovních postupů. Důraz byl kladen na objevování, práci s chybou, diskuzi a mezipředmětové souvislosti.

Kvalitu výuky anglického jazyka významně podporuje tandemová výuka realizovaná ve spolupráci kmenových učitelů s rodilým mluvčím Simonem Websterem z Velké Británie. Ve školním roce 2025/2026 se rodilý mluvčí pravidelně zapojoval do výuky ve 3., 4., 5., 7., 8. a 9. ročníku. Žáci si díky této spolupráci rozvíjeli komunikační dovednosti v autentických situacích, zdokonalovali porozumění mluvené angličtině i vlastní vyjadřování a přirozeně si osvojovali správnou výslovnost. Současně získávali poznatky o britské kultuře, tradicích a životním stylu. Tandemová výuka byla žáky velmi pozitivně hodnocena a přispívala k jejich motivaci i kvalitě jazykového vzdělávání.

I v letošním školním roce proběhlo aktivní jazykové vzdělávání žáků 7., 8. a 9. ročníku prostřednictvím jazykově-poznávacího zájezdu do britského přímořského města Hastings. Program nabídl propojení poznávání významných historických a kulturních míst s praktickým využitím anglického jazyka. Žáci navštívili Hastings, Brighton, Leeds Castle, křídové útesy Beachy Head, Pevensey Castle a absolvovali také celodenní výlet do Londýna.

Nejdůležitější součástí pobytu byla výuka angličtiny v místní jazykové škole. Během 12 vyučovacích hodin vedených rodilými mluvčími v menších skupinách si žáci rozvíjeli především komunikační dovednosti, schopnost spontánní reakce a překonávání jazykové bariéry. Interaktivní forma výuky založená na hrách, diskuzích a modelových situacích byla doplněna každodenní komunikací v hostitelských rodinách. Pobyt tak významně přispěl nejen ke zlepšení jazykových znalostí, ale také ke zvýšení sebevědomí žáků při používání anglického jazyka v reálných situacích.

Významnou roli sehrávala také jazyková laboratoř vybavená programem Robotel SC+, který umožňuje efektivní rozvoj všech jazykových dovedností. Žáci zde pracovali s úlohami zaměřenými na porozumění textu i mluvenému slovu, procvičovali slovní zásobu a rozvíjeli především poslech a mluvený projev prostřednictvím dialogů, rolových her, monologů či odpovědí na otázky. Laboratoř byla systematicky využívána ve všech ročnících 5. až 9. tříd nejen v anglickém jazyce, ale i ve výuce dalších cizích jazyků. Výuku doplňovala také online platforma Umíme anglicky, která podporovala individualizaci a samostatnou práci žáků.

Práce s nadanými žáky patří dlouhodobě k prioritám školy. Ve školním roce 2025/2026 byla pozornost zaměřena zejména na rozvoj matematicko-logických schopností žáků 2. a 3. ročníku.

Na základě testování realizovaného společností Mensa Česko a pedagogické nominace byli vybráni žáci zařazení do specializovaného programu. Jednou týdně se účastnili tandemově vedených hodin matematiky zaměřených na rozvoj logického myšlení, kreativity a prostorové představivosti. Žáci řešili gradované úlohy, logické hádanky a šifry, přičemž významný důraz byl kladen na spolupráci, komunikaci a hledání různých strategií řešení.

Vzhledem k velmi dobrým výsledkům bude program v příštím školním roce rozšířen také na žáky 4. ročníku.

Škola zároveň pokračovala v realizaci projektu Talentárium na osmou, který navázal na předchozí aktivity podporované statutárním městem Ostrava. Projekt umožnil cílenou podporu žáků se zájmem o matematiku, robotiku a přírodní vědy. Vyhledávání talentovaných žáků probíhalo kombinací pedagogické diagnostiky a externího testování ve spolupráci s Mensou Česko. Rozvoj nadaných dětí byl následně podporován jak v běžné výuce prostřednictvím diferenciací, tak ve specializovaných klubech.

Napříč oběma stupni představuje důležitou součást vzdělávání čtenářská gramotnost. Škola dlouhodobě podporuje rozvoj čtenářství prostřednictvím pestré nabídky aktivit a systematické práce se školní knihovnou. Knihovní fond je pravidelně aktualizován.

Školní knihovna je dostupná během přestávek a její nabídku doplňují čtenářské pointy umístěné na chodbách a v atriu školy. Součástí podpory čtenářství byly rovněž tematické besedy pořádané ve spolupráci s Knihovnou města Ostravy, knižní swap zaměřený na výměnu knih a podpora vlastní literární tvorby žáků. Mnohé práce našich žáků byly oceněny v literárních soutěžích nebo publikovány ve sbornících a almanaších. Žáci se také mohou setkat se spisovateli, kteří prostřednictvím besed využívají možnost představit svou tvorbu. V letošním školním roce se takto uskutečnila beseda se spisovatelkou Janou Májovou.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola využívá nejrůznější veřejnosti dostupné komunikační kanály, na kterých informuje o činnosti školy a akcích, které škola pořádá. Nejvýznamnější události zveřejňujeme na webu www.sekaniny.cz, každodenní akce i s doprovodnou fotodokumentací může veřejnost sledovat na Facebooku, Instagramu a také Youtube kanálu školy. Zároveň spolupracujeme i s lokálními médii, ve kterých informujeme o významnějších akcích školy (Radniční zpravodaj PRIO, TV Polar, Magazín Patriot atd.)

A zároveň samotná činnost žáků naší školy, pořádané aktivity a práce pedagogů jsou také velmi dobrou propagací školy. Za celý školní rok 2025/2026 se můžeme pochlubit hned několika velkými úspěchy. Městský obvod Poruba oceňuje žákyně a žáky, kteří jsou iniciativní, aktivní, spolehliví a nesobečtí. Dne 10. června 2026 byli z rukou místostarostky Městského obvodu Poruba Mgr. Martiny Duškové oceněni naši žáci Ema Sikorová ze 4. A a Elen Coufalová z 9. B. Slavnostní ceremoniál solumoderoval vloni oceněný žák 4. A Eduard Růžička. Ve škole rovněž působí žákovský pěvecký sbor, jehož vystoupení si na jaře vyslechli senioři v Domově Slunečnice v Ostravě–Porubě a v organizaci Diakonie. Naši tradiční akcí je účast v celorepublikové kampani Pěšky do školy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky a naučit je zásadám bezpečného pohybu po ulici, přičemž se snažíme zapojit také rodiče, což se i tentokrát podařilo. K veřejnosti z řad rodičů se škola prezentuje i prostřednictvím každoročně pořádaného dne otevřených dveří a spolupráce s mateřskými školami, konkrétně s MŠ Oty Synka, MŠ Otakara Jeremiáše, MŠ Ludvíka Poděště, MŠ Plesná a MŠ při VŠB. Jsou to nejen přednášky

učitelek – elementaristek v „našich“ mateřských školách o školní zralosti dětí, ale i společné akce pro děti a rodiče z mateřských škol u nás ve škole a na školní zahradě.

Zároveň škola v červnu pořádala tradiční Zahradní slavnost, která se i letos setkala s velkým ohlasem veřejnosti.

4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Dne 4. března 2026 jsme na naší škole uspořádali již sedmý ročník anglicko-německé soutěže One zwei, která prověřuje nejen jazykové znalosti, ale také orientaci v reáliích anglicky a německy mluvících zemí. Soutěžící tak poznávali slavná města, stavby, pamětihodnosti, tradiční pokrmy, svátky či významné osobnosti – a to i filmové nebo literární. Součástí programu byl také poslech s porozuměním, tentokrát formou dvou písní, a žáci se mohli setkat i s „oživlými“ známými osobnostmi minulosti i současnosti. Nechyběly ani úkoly podporující logické myšlení, ale nejdůležitější roli po celý den hrála týmová spolupráce.

Také letos se soutěžilo v tříčlenných týmech. Sjely se k nám týmy z dalších sedmi ostravských základních škol (Hrdličky, Šalounova, Porubská, Zelená, Dětská, Komenského a Šoupala).

Výsledky:

1. místo – ZŠ A. Hrdličky

2. místo – ZŠ I. Sekaniny

3. místo – ZŠ Porubská

V listopadu 2025 naše škola spolupořádala okresní kolo Logické olympiády pro mateřské školy. Soutěž organizuje hlavní pořadatel soutěže Mensa Česko ve spolupráci se svým oficiálním partnerem, kterým je spolek Svět vzdělání.

4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Přírodovědné a matematické soutěže

V dubnu jsme se opět připojili k celosvětovému projektu City Nature Challenge, ve kterém města z celého světa soupeří o co největší počet pozorování rozmanitosti přírody na svém území. Magistrát města Ostravy vyhlásil v rámci tohoto projektu soutěž pro základní školy, ve kterém naše škola obhájila loňské 3. místo a získala finanční odměnu 10 000 Kč. Žáci byli také úspěšní i v přírodovědné soutěži Příroda s otázkami, ve které Vít Rojíček z 6. A obsadil 1. místo v kategorii 6. ročníku a Karolína Sémová z 5. A obsadila 3. místo v kategorii 5. ročníku.

Do matematické soutěže Pythagoriáda se letos zapojili vybraní jedinci z 6. až 9. ročníku. Nejlepšího výsledku v matematické olympiádě dosáhla Anička Zoreníková z 5. A, která si tím zároveň zajistila postup do okresního kola. Soutěž Matematický Klokán se v tomto roce uskutečnila distanční formou prostřednictvím systému Edupage.

Pedagogové zrealizovali pro žáky 5. - 9. ročníků dva školní turnaje. Piškvorkový turnaj, kdy vítězové třídních kol postoupili do školního finále. Vítězem se stal Jiří Polák ze 7. A. Druhou školní matematickou akcí byl již 5. ročník turnaje Žárovka, kde se tříčlenná družstva 5. - 9. ročníků utkala v řešení matematických a logických úloh, rébusů a šifer. Vítězem se stalo družstvo 5. A ve složení Anna Zoreníková, Karolína Sémová a Matěj Kudra.

Žákyně Klára Skácelíková z 9. A, Elen Coufalová z 9.B a Klára Mohylová z 9. C byly úspěšné v soutěži Hledá se nejlepší mladý chemik ČR, ve které postoupily až do krajského kola.

Olympiády

V říjnu proběhlo školní kolo Logické olympiády, z níž do krajského kola postoupili 4 žáci naší školy – Adéla Rumpertesz z 3. C, Sofie Rumpertesz z 5. C, Johan Kňazovčík a Lukáš Krys z 9. A. Již tradičně jsme se zapojili i do Olympiády z českého jazyka. Do okresního kola postoupily Ema Tallová a Kateřina Černíková z 8. A. Ve školním kole dějepisné olympiády získal 1. místo Jan Žůrek z 8. B, který také postoupil i do okresního kola. V olympiádě z anglického jazyka byli úspěšní tito žáci: Miranda Bottari ze 7. A, Oliver Sikora z 9. B. Oba žáci postoupili do okresního kola

Soutěže v německém, anglickém a španělském jazyce

Žáci 1. stupně byli úspěšní v soutěži Let's play with English, ve které Marharyta Shevchenko ze 4. D, Daniel Ficek ze 4. D, Václav Vaněk ze 4. B, Oliver Vinarský ze 4. B získali 2. místo.

Zaznamenali jsme také úspěch v soutěži Wir sind Clever, kde 1. místo obsadili žáci z 8. A, Kateřina Černíková a Tomáš Dušek, 2. místo získali žáci z 9. C, Jaroslav Křen a Klára Mohylová, 3. místo získaly žákyně Adéla Gvoščová z 9. A a Barbora Macháčková z 9. C. Stejně tak úspěšné byly žákyně naší školy v Konverzační soutěži z německého jazyka. Adéla Gvoščová z 9. A získala 1. místo, Klára Mohylová z 9. C 2. místo, Kateřina Černíková z 8. A 3. místo.

Sportovní soutěže

Ve školním roce 2025/2026 se naši žáci aktivně zapojovali do řady sportovních soutěží a dosáhli v ní pěkných úspěchů. Chlapci 3. až 5. ročníku obsadili 5. místo v okresním kole florbalového poháru ČEPS. Zaznamenali jsme také velký úspěch v miniházené 4. ročníku, kde naši žáci vybojovali dvě 1. místa. Žáci 5. ročníku se umístili na kvalitním 12. místě v otevřené kategorii ostravských škol ve vybíjené. Na úspěchy navázaly turnaje v miniházené 3. ročníku, ze kterých jsme přivezli několik medailových umístění. Ve fotbale obsadili naši hráči III. kategorie 5. místo v obvodním kole minikopané a fotbalisté IV. kategorie 4. místo. Úspěšná byla také pokračování turnajů v miniházené 4. ročníku, kde jsme získali 2. a 3. místo. Významnou událostí byla branně-bezpečnostní soutěž WOLFRAM, na kterou jsme se dlouhodobě připravovali. V konkurenci 24 družstev jsme obsadili 10. a 11. místo. Sportovní sezonu jsme zakončili turnajem v kopané ve Vřesině, kde naši žáci vybojovali skvělé 1. a 2. místo.

O čokoládovou vařečku

Hotelová škola Ostrava pořádala již 26. ročník soutěže O čokoládovou vařečku, tentokrát na téma „Hamburger“. Jednotliví soutěžící tak mohli prakticky předvést svůj zájem o gastronomii. Za naši školu soutěžila Simona Zoubková z 9. B, která získala 3. místo.

Literární soutěže

Již tradičně se každý rok účastníme recitační soutěže. Z 1. stupně postoupili do obvodního kola tyto žáci: Veronika Palacká z 1. A, Klaudie Holubcová z 1. C, Dorota Maralíková z 2. A, Adam Schwarz z 3. C, Nina Kaválková a Ema Sikorová z 4. A, z 2. stupně postoupily tyto žákyně: Veronika Špoková z 7. B, Nela Kaválková z 6. A, Tereza Nováková z 8. B a Ema Palacká z 9. C. Žáci 1. stupně se také zúčastnili soutěže „Písmenková všehochuť“, ve které Ema Sikorová z 4. A, Daniel Ficek z 4. D, Eliška Schwarzová z 5. B a Anna Zoreníková z 5. A získali 1. místo. Ema Sikorová z 4. A byla také úspěšná v literární soutěži „Za zavřenými dveřmi“, její povídka byla vytištěná v knize. V oblasti literární tvorby dosáhli významných úspěchů i žáci 2. stupně. V literární soutěži sdružení „Balonek“ na téma „Až se bude psát rok...“ byla odbornou porotou oceněna práce Sarah Schmidtové z 9. C. Úspěšní jsme byli i v literární soutěži spojené s vydáním sborníku „Barevné pohádky“, jehož letošním tématem byl „Svět za kouzelnými dveřmi“. Do publikace byly zařazeny práce Lucie Rýznarové a Agáthy Horváthové z 7. B a Tomáše Duška z 8. A. Tradičně byly zastoupeny i básně našich žáků v publikaci „Almanach žakovské a studentské poezie 2025/2026“, kde byly uveřejněny příspěvky Emy Skřipcové z 8. A, Adély Gvoščové z 9. A, Simony Zoubkové z 9. B a Sarah Schmidtové z 9. C. Tyto žákyně se 17. června 2026 zúčastnily slavnostního křtu almanachu v Radniční restauraci u Magistrátu města Ostravy.

Výtvarné soutěže

Ve školním roce 2025/2026 jsme zaznamenali úspěch ve výtvarné soutěži pořádané Klubem ekologické výchovy, která měla téma „Tání ledovců, ledovce byly a jsou“, ve které Elen Coufalová z 9. B získala 3. místo. Naši žáci se také zapojili do výtvarné soutěže pořádané v rámci akce J&T Banka Beach Pro Ostrava 2026, jejímž úkolem bylo vytvořit návrh volejbalového míče. Do soutěže se zapojilo celkem 70 žáků naší školy. Díky jejich kreativitě a aktivní účasti jsme získali 50 vstupenek na Světový pohár v plážovém volejbalu v Dolních Vítkovicích.

Řemeslné a technické soutěže

Naši žáci se úspěšně zapojili do technických a profesně zaměřených soutěží. V soutěži „Hrajeme si s Merkurem“ reprezentovala školu tři dvojčlenná družstva, která prokázala svou tvořivost, technickou zručnost i schopnost týmové spolupráce. Velkého úspěchu jsme dosáhli také v soutěžích podporujících zájem o řemesla a odborné vzdělávání. Družstvo šesti žáků 9. ročníku zvítězilo v soutěži „Řemeslo má zlaté dno“ a vybojovalo 1. místo, zatímco družstvo šesti žáků 8. ročníku obsadilo v soutěži „Kdo zná a umí, ten si píská“ 2. místo. Tyto výsledky potvrzují šikovnost, znalosti a praktické dovednosti našich žáků.

Dopravní soutěž

Žáci 5. ročníku úspěšně reprezentovali školu v dopravní soutěži „Mladý cyklista“. V oblastním i obvodním kole prokázali dobré znalosti pravidel silničního provozu, schopnost poskytování první pomoci i praktické dovednosti při jízdě na kole. Za své výkony získali výborná 2. a 4. místa, čímž potvrdili svou připravenost a zodpovědný přístup k bezpečnosti v silničním provozu.

Soutěže v informatice

Významných úspěchů dosáhli naši žáci také v oblasti informatiky a programování. Lukáš Laskovský z 7. B a Martin Bartoš z 9. A získali 2. místo v „Soutěžní přehlídce studentských programů“, kde uspěli se svými znalostmi a kreativitou v oblasti tvorby softwaru. Velkého úspěchu dosáhl rovněž Denis Karafiát z 7. A v soutěži „Minecraft Cup“, když si svým výkonem zajistil postup do celostátního finále, které se konalo 1. června 2026 v Praze.

4.5 Školní družina

Školní družina je důležitým mostem mezi školou a rodinou. Nabízí dětem bezpečné prostředí pro odpočinek, vzdělávání i zájmové aktivity po vyučování. Ve školním roce 2025/2026 naše družina otevřela celkem devět oddělení, která navštěvovalo 227 dětí.

Celým rokem nás provázel program „Poznáváme svět kolem nás – S družinou po České republice“. Děti každý měsíc virtuálně cestovaly po krajích naší vlasti, soutěžily, četly a tvořily. Velkou radost nám udělali naši žáci, kteří v celoroční přírodovědné soutěži DDM M. Majerové v Ostravě-Porubě obhájili 2. místo.

V družině se zaměřujeme na všestranný rozvoj dětí. Vedeme je k ohleduplnosti, kamarádství, správným hygienickým i stravovacím návykům a učíme je bezpečnosti v dopravě i základům první pomoci. Velký důraz klademe na ekologii – učíme děti třídit odpad a chránit přírodu. Vedle odpočinku u knih, hudby a stolních her jsme prožili rok plný zážitků. Uspořádali jsme oblíbenou drakiádu, halloween, karneval, dětský den a spoustu soutěží. Děti nadchlo divadelní představení i povídání o želvách a papoušcích. Díky spolupráci s knihovnou jsme pokračovali v projektu „Čteme dětem“ a školní rok jsme zakončili veselým piknikem.

Pro žáky a jejich rodiče jsme v prosinci připravili Adventní tvoření spojené s výrobou vánočních dekorací a v červnu jsme se spolupodíleli na realizaci Letní slavnosti.

Letošní rok byla bohatá nabídka kroužků. Děti si mohly vybrat Malování na obličej a tělo, Pohybové hry, Deskové hry, Šikovné ručičky, Výtvarný kroužek, Přírodovědně-branný kroužek nebo Jógu. Díky projektu OP JAK „Amos pomáhá“ jsme navíc úspěšně pokračovali v šablonách pro inovativní vzdělávání a otevřeli Klub logiky a deskových her, kde si děti procvičovaly strategické myšlení.

Družina nezahálela ani v létě. Během prázdninového provozu jsme přivítali děti z porubských základních škol. S tématem „Cestujeme za zvířátky“ jsme poznávali faunu všech kontinentů, podnikali výlety do lesa a komunitního centra a v horkých dnech se osvěžili oblíbenou vodní bitvou.

4.6 Školní jídelna

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve školní jídelně uvařeno přes 86 tis. porcí obědů pro 557 strávníků. Kromě klasické stravy byla připravována také dietní strava - bezlepková, bezlaktózová a nízkosacharidová. Dále 115 žáků odebralo přes 7 tis. svačin. První školní den tradičně zaměstnankyně školní jídelny zpřijemňují prvňáčkům jejich nástup do školy, tentokrát upekly linecké cukroví. Během školního roku u příležitosti některých svátků zpestřují pracovnice školní jídelny žákům výdej stravy výzdobou školní jídelny a ve veselých kostýmech. Na školních akcích pořádaných Spolkem rodičů se podílejí přípravou občerstvení. Pod vedením jedné z kuchařek se žákyně 9. třídy, Simona Zoubková, pečlivě připravovala na soutěž Čokoládová vařečka, ve které se umístila na 3. místě. Od ledna 2023 kuchařky každý měsíc vytvářejí anketu, ve které žáci i učitelé volí ze tří jídel, které jim nejvíce chutná, a kuchařky pak v daném měsíci vítězné jídlo uvaří.

Pracovnice naší školní kuchyně se stále snaží o rozmanitost a pestrost jídelníčku, protože jejich cílem je spokojený strávník.

4.7 Žákovská organizace

Ve školním roce 2025/2026 zahájila svou činnost Žákovská rada pod vedením Mgr. Václavíkové a Mgr. Božoňové, kterou v průběhu školního roku vystřídala Mgr. BcA. Petra Venclíková. Za první stupeň se jednání účastnila Mgr. Francová. Členy Žákovské rady byli po celý školní rok zástupci 5.–9. ročníků. Do vedení rady byli zvoleni Karolina Elizabeth Koňářík (9. ročník), Veronika Špoková (7. ročník) a Patrik Slácala (8. ročník). Schůzky probíhaly pravidelně každou středu před vyučováním ve školní knihovně.

V září se členové Žákovské rady podíleli na organizaci celostátní akce Pěšky do školy. V říjnu připravili pro žáky halloweenské dopoledne na téma Wednesday. Součástí programu byla řada soutěží, pohybových aktivit v tělocvičně i oblíbené malování na obličej. Plánované akce v listopadu a prosinci ovlivnila hygienická opatření související s výskytem infekčního onemocnění. Z důvodu nutnosti oddělení prvního a druhého stupně musely být některé akce přesunuty, upraveny nebo zrušeny. Zrušen byl například tradiční lampionový průvod. Upravenou podobu měla také Mikulášská nadílka, během níž Mikuláš, čert a anděl zdravili děti před budovou školy. V prosinci měli žáci možnost napsat svá přání na papírovou vánoční baňku a zavěsit ji na stromeček. V lednu se uskutečnila oblíbená akce Hra světél. Večerní program se světelnými stanovišti, úkoly, hudbou a tancem přilákal velké množství dětí i jejich rodičů. Namísto tradiční vánoční tvořivé soutěže byla uspořádána soutěž s jarní tematikou. Vzniklé výrobky, převážně papírové květiny, byly předány klientům Domova pro seniory Slunečnice. Dárky osobně předali zástupci Žákovské rady. Předání doprovodil školní pěvecký sbor vedený paní učitelkou Veselíkovou. Akce měla velmi pozitivní ohlas jak mezi seniory, tak mezi žáky. V únoru proběhlo roznášení tradiční valentýnské pošty, kterou doplnilo vysílání tematických písní ve školním rozhlasu. Následoval školní karneval spojený s přehlídkou masek a taneční zábavou v tělocvičně. U příležitosti Dne učitelů převzali členové Žákovské rady výuku v některých hodinách prvních a druhých tříd. Získali tak možnost vyzkoušet si roli učitele, spolupracovat s mladšími spolužáky a zároveň dopřát pedagogům krátký odpočinek. Velikonoční program se uskutečnil v atriu školy. Pro žáky byly připraveny tematické úkoly, hádanky i drobné sladké odměny. Děti si například prošly stezku se zvonečkem bez zazvonění nebo zdobily kraslice podle zadaných pravidel a vzorů. Poslední týden školního roku zpestřily tematické dny. Žáci si nosili školní pomůcky v netradičních obalech namísto školních batohů a týden zakončil oblíbený pyžamový den. V červnu se Žákovská rada prezentovala na školní Zahradní slavnosti vlastním stanovištěm. Návštěvníci si mohli prohlédnout módní přehlídku papírových kostýmů s květinovou tematikou, využít malování na obličej nebo se zapojit do soutěží inspirovaných světem Šmoulů. Součástí programu byla také výroba „šmoulího lektvaru“, míchání slizu a příprava cukrové vaty.

Významnou událostí školního roku byl projekt, který členové Žákovské rady sami navrhli a díky kterému získali finanční podporu ve výši 15 000 Kč z participativního rozpočtu statutárního města Ostravy v rámci programu „Bo nám to není jedno“. Díky této podpoře realizovala Žákovská rada v květnu projekt „Kariérní kompas“ v rámci Týdne pro kariéru. Cílem projektu bylo přiblížit žákům široké spektrum profesí a propojit školní vzdělávání

s reálným pracovním prostředím. V průběhu prvních dvou dnů se žáci prvního i druhého stupně účastnili tematických workshopů zaměřených na jednotlivé profesní oblasti. Vyzkoušeli si například práci v gastronomii, informačních technologiích, zahradnictví, uměleckých oborech, řemeslech, designu či službách. Součástí programu byly také aktivity zaměřené na bezpečnostní a záchranné složky, zdravotnictví a mediální tvorbu. Součástí Týdne pro kariéru byly rovněž exkurze a besedy s odborníky z praxe. Žáci získali praktické zkušenosti prostřednictvím modelových situací, práce s odbornými pomůckami a setkání s profesionály z jednotlivých oborů. Celou akci dokumentovali účastníci mediálního workshopu, kteří zajišťovali fotografování, natáčení, moderování i zpravodajské výstupy.

Členové Žákovské rady se během roku aktivně zapojovali také do dalších školních akcí. Pomáhali při sběru starého papíru, dni otevřených dveří, školním swapu oblečení a dalších aktivitách. Pravidelně se setkávali i s paní ředitelkou školy, se kterou diskutovali o možnostech rozvoje školního prostředí a o podnětech svých spolužáků.

Někteří členové Žákovské rady se po celý školní rok účastnili také aktivit Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy. Zapojili se například do vzdělávacího semináře v SVC Korunka, programu Simulace: Jak funguje naše město a setkání žákovských parlamentů.

Veškeré aktivity Žákovské rady byly průběžně prezentovány na školních profilech na sociálních sítích Facebook a Instagram, kde se setkaly s pozitivním ohlasem veřejnosti.

4.8 Organizace rodičů

Spolek rodičů při ZŠ Ivana Sekaniny i ve školním roce 2025/2026 pokračoval ve své činnosti zaměřené na podporu žáků školy, zpestření školního života a spolupráci mezi rodiči, pedagogy a vedením školy. Činnost Spolku je umožněna především díky členským příspěvkům rodičů, které jsou následně využívány k financování aktivit, soutěží, odměn a dalších projektů určených dětem.

Také v tomto školním roce Spolek finančně podpořil řadu školních aktivit. Přispěl na pamětní předměty pro žáky 9. ročníků, materiál pro předškoláky při zápisu a spolupráci základní a mateřské školy. Finanční prostředky byly využity také na odměny a materiální zajištění recitační soutěže, geografické olympiády, soutěží z českého, anglického a německého jazyka, dějepisu, občanské a mediální výchovy, matematiky, chemie a environmentální výchovy. Podpořena byla rovněž anglicko-německá soutěž pro ostravské základní školy, aktivity školní družiny a činnost Žákovské rady.

Součástí podpory výuky bylo také předplatné časopisu GATE pro výuku anglického jazyka na 2. stupni, který žákům nabízí kromě tištěného obsahu také online podporu, interaktivní úlohy a poslechová cvičení.

Vedle finanční podpory školních aktivit se členové Spolku aktivně zapojili také do života školy. Hlavní společnou akcí letošního roku byla Zahradní slavnost, na které Spolek připravil vlastní stánky. Děti si mohly užít točenou cukrovou vatu, tetování a malinovku. Závěr slavnosti patřil společnému táboráku a opékání špekáčků. Akce vytvořila příjemný

prostor pro neformální setkání dětí, rodičů i pedagogů a byla krásným zakončením společného školního roku.

Spolek rodičů se snaží, aby vybrané finanční prostředky směřovaly zpět k dětem a podporovaly nejen jejich vzdělávání, ale také zážitky, společné aktivity a prostředí, ve kterém se mohou cítit dobře. Důležitou součástí jeho činnosti zůstává spolupráce se školou, třídními důvěrníky a Žakovskou radou.

Naším společným cílem zůstává, aby prostředky i energie vložené do činnosti Spolku přinášely užitek především dětem a pomáhaly vytvářet školu, ve které se nejen vzdělávají, ale také zažívají radost, společné chvíle a pocit sounáležitosti.

4.9 Zprávy o kontrolní činnosti

Útvarem Interního auditu, finanční kontroly, stížností, peticí a podnětů Úřadu městského obvodu Poruba byla provedena v termínu 8. 9. - 30. 10. 2025 následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě provedla dne 28. 3. 2026 státní zdravotní dozor zaměřený na kontrolu stavebních, provozních, prostorových podmínek zařízení a na kontrolu mikroklimatu v učebnách.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PIP a IVP		
	počet plánů individuální podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	103	4	107

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	49	45	13	0	107

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko- psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	47	11	0	0

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Oblast prevence rizikového chování, podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných žáků je v kompetenci školního poradenského pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně, metodik prevence, speciální pedagožka, školní psycholožka a školní asistentka. Tato oblast je realizována za vzájemné spolupráce všech pedagogických pracovníků školy.

Preventivní činnosti v tomto školním roce vycházely z dlouhodobé strategie školy a navazovaly na klíčové aktivity schváleného Minimálního preventivního programu. Veškeré úsilí bylo zaměřeno na podporu duševního zdraví žáků, posílení pozitivních vztahů mezi žáky, zlepšení třídního i celoškolního klimatu a systematickou prevenci rizikového chování. Stanovené cíle se podařilo naplnit, přesto bylo nutné v průběhu školního roku reagovat na zvýšený výskyt některých rizikových jevů, zejména v oblasti online komunikace a školní docházky.

Další oblastí, která vyžadovala zvýšenou pozornost, byla školní docházka. U některých žáků se objevil zvýšený výskyt skrytého i zjevného záškoláctví, neomluvených absencí, účelového omlouvání ze zdravotních důvodů nebo opakovaných pozdních příhodů. Tyto případy byly řešeny individuálními pohovory se žáky, důsledným sledováním docházky a nastavením individuálních opatření ve spolupráci s rodiči. Velmi přínosná se ukázala nově zavedená spolupráce třídního učitele a zastupujícího třídního učitele na druhém stupni. Tento systém umožnil rychlejší předávání informací, včasné zachycení problémů s docházkou a efektivnější řešení online konfliktů. Metodik třídních učitelů zároveň poskytoval pedagogům podporu při nastavování strategií práce s problematickými kolektivy.

Práce s nadanými žáky patří dlouhodobě mezi priority školy. V uplynulém školním roce jsme systematicky podporovali rozvoj talentovaných žáků zejména v oblasti matematiky, přírodních věd a robotiky.

Nadaní žáci rozvíjeli svůj potenciál nejen v běžné výuce prostřednictvím diferencovaného přístupu, ale také v Klubech vědy, Klubu robotiky a Klubu logiky a deskových her.

V Klubech vědy se žáci věnovali badatelské a experimentální činnosti v oblasti biologie, chemie, fyziky a matematiky. Součástí programu byly laboratorní pokusy, terénní výzkum, práce s moderními měřicími soupravami, mikroskopování i využití virtuální reality. Žáci se zúčastnili řady vzdělávacích aktivit a exkurzí, například v Talentcentru SŠCH Ostrava, na VŠB-TU Ostrava, v Planetáriu Ostrava či v centru Sféra Pardubice.

Klub robotiky nabízel pravidelnou práci s robotickými stavebnicemi LEGO, zařízeními Micro:bit a iRobot Root i tvorbu 3D modelů. Žáci rozvíjeli algoritmické myšlení, digitální kompetence, kreativitu i týmovou spolupráci a úspěšně reprezentovali školu na Soutěžní přehlídce studentských programů.

Škola je nadále členem Krajské sítě podpory nadání a držitelem titulu Škola spolupracující s Mensou Česko.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

I v letošním školním roce pokračovala školní psycholožka jako nedílná součást školního poradenského pracoviště ve své poradenské činnosti, ve spolupráci se školní speciální pedagožkou, metodikem prevence, kariérní poradkyní a výchovnými poradci. Činnost školní psycholožky je samostatná poradenská činnost, která nabízí komplexní službu žákům, jejich rodičům i pedagogickému sboru. V průběhu školního roku 2025/2026 došlo ke změně na pozici školní psycholožky v rámci rozsahu úvazku. Od října 2025 byl úvazek navýšen z 0,5 na 1,00. Školní psycholožka byla přítomna na pracovišti každý pracovní den a poskytovala služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy.

V průběhu školního roku byla poskytována individuální psychologická podpora žákům I. i II. stupně. Dlouhodobá péče byla poskytována přibližně 40 žákům. Krátkodobé konzultace a jednorázová setkání v rámci krizové intervence byla realizována s přibližně 10 dalšími žáky. Nejčastěji řešenými tématy byly vztahové obtíže v kolektivu, adaptační problémy, emoční a psychosomatické obtíže, školní neúspěch a motivace ke vzdělávání, sebepojetí, sebevědomí a sebehodnocení. Dále zvládání stresu a náročných životních situací a vztahové problémy v rodinném prostředí.

Průběžně probíhaly individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků a pedagogickými pracovníky školy. Konzultace byly zaměřeny zejména na podporu vzdělávání a výchovy žáků, nastavování podpůrných opatření a hledání vhodných postupů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Významná byla také metodická podpora asistentů pedagoga a třídních učitelů. V průběhu školního roku byly realizovány aktivity zaměřené na podporu pozitivního třídního klimatu a zdravých vztahů mezi žáky. Proběhlo mapování vztahů a intervenční práce ve vybraných třídách, které bylo následně doplněno programy zaměřenými na vztahy, spolupráci a začleňování žáků. V druhém pololetí proběhly besedy pro žáky 9. ročníku zaměřené na přijímací řízení a práci se stresem.

Školní psycholožka během školního roku spolupracovala s institucemi a organizacemi mimo školu. Průběžně probíhala spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, multidisciplinárním týmem Fakultní nemocnice Ostrava a dalšími organizacemi např. Centrom dle potřeb konkrétních žáků a rodin. Součástí činnosti byla také pravidelná úzká spolupráce se speciální pedagožkou a ostatními členy školního poradenského pracoviště, účast na pedagogické radě, účast na mimořádných třídních schůzkách dle potřeb školy a třídních učitelů. V průběhu školního roku se školní psycholožka účastnila odborného vzdělávání ve formě workshopů, seminářů a webinářů. Jednalo se např. o témata jako ADHD/ADD a praktické nástroje práce, psychodynamika skupin, problematika sociálních sítí, body shaming, screening problematického vztahu k jídlu, genderovou identitu ve školním prostředí a moderní podpůrné a koučovací přístupy při práci s žáky. Školní psycholožka se dále účastnila pravidelných metodických setkání v rámci Ostravského obvodu Poruba.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Ve školním roce 2025/2026 poskytovala školní speciální pedagožka speciálně pedagogické služby žákům, pedagogům i jejich zákonným zástupcům. Nadále vedla Poradenské služby ve škole a úzce spolupracovala s celým pedagogickým sborem při vyhledávání a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jejím cílem bylo vytvářet podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte.

Prováděla speciálně pedagogickou diagnostiku, zejména pomocí nástroje Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. Společně s třídními učiteli, vyučujícími a rodiči pravidelně vyhodnocovala účinnost podpůrných opatření. Vedla dokumentaci žáků se SVP, koordinovala výuku žáků s lehkým mentálním postižením a minimálními výstupy, a zajišťovala potřebné pomůcky a učebnice dle doporučení školských poradenských zařízení.

Metodicky vedla asistentky pedagoga a pravidelně organizovala jejich metodická setkání. Vedla také vizitace odborníků z poradenských zařízení ve škole a organizovala výuku předmětu speciálně pedagogické péče, který navštěvovalo v průběhu školního roku 34 žáků.

V tomto školním roce evidovala celkem 107 žáků v 1. až 3. stupni podpůrných opatření. Čtyři žáci se vzdělávali podle Individuálního vzdělávacího plánu, tři žáci pracovali na úrovni minimálních výstupů a 103 žáků bylo vedeno podle Plánu individuální podpory (PIP).

Aktivně se vzdělávala, zaměřila se na rozvoj profesních kompetencí, úspěšně absolvovala výcvik v Psychoterapii a poradenství dětí a také kurz Nenásilné komunikace. Nově získané poznatky a dovednosti jí umožnily poskytovat žákům cílenější a efektivnější podporu v oblasti jejich psychosociálního vývoje.

Pokračovala v účasti v pracovní skupině v rámci projektu PrimoKiz – Dětství především, jehož cílem je zmapovat situaci mladých rodin v Ostravě-Porubě.

Úzce spolupracovala se školní psycholožkou, se kterou společně rozvíjely systém podpory duševního zdraví žáků. Společně se zaměřily na cílené vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb především v počátečních fázích školního roku.

I v letošním roce metodicky vedla speciální pedagožky v rámci městského obvodu Poruba a aktivně se účastnila metodických schůzek organizovaných Krajským úřadem Moravskoslezského kraje.

5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga

Škola nemá tuto pozici obsazenu.

5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Výchovní poradci svou činností ve školním roce 2025/2026 naplňovali základní úroveň poradenství, pravidelně poskytovali konzultační pomoc zákonným zástupcům a žákům a prováděli metodickou a informační činnost v rámci porad pedagogických pracovníků. Ve

školním roce 2025/2026 řešili vzdělávací a výchovné problémy žáků a prevenci školní neúspěšnosti. V průběhu školního roku poskytovali pomoc učitelům při řešení problémů vycházejících z nepříjemného chování některých žáků, organizovali výchovné komise s těmito žáky a spolupracovali s dalšími subjekty, Policií ČR, Oddělení sociálně právní ochrany dětí, Středisky výchovné péče. Nejčastěji bylo řešeno porušování školního řádu, zejména v oblasti nevhodného chování ke spolužákům a pracovníkům školy, vysoká omluvená absence, neomluvená absence, projevy agrese na sociálních sítích, poškozování majetku žáky, vnášení elektronických cigaret do prostor školy.

Výchovní poradci zprostředkovávali učitelům metodickou pomoc, odbornou literaturu, informace z oblasti pedagogické diagnostiky a intervence. V rámci poradenských služeb ve škole spolupracovali se speciální pedagožkou při péči o žáky s podpůrnými opatřeními. Spolupracovali také s kariérovou poradkyní při volbě vzdělávací cesty odpovídající zvláštnostem jednotlivých žáků, zejména žáků se SVP a žáků opakujících ročník. Při realizaci projektu primární prevence rizikového chování dětí a mládeže úzce spolupracovali s metodikem prevence.

Výchovní poradci jsou spojovacím článkem mezi školou a školskými poradenskými zařízeními. Při řešení konkrétních případů žáků se SVP jednají s odborníky Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě-Porubě, Speciálního a poradenského centra (SPC) pro žáky a studenty s mentálním postižením, SPC pro vady řeči, SPC pro žáky se zrakovým postižením, SPC pro děti, žáky a studenty s tělesným postižením, SPC pro poruchy autistického spektra.

V případě řešení obtížnějších, zejména výchovných problémů, komunikovali s dalšími subjekty – Policií ČR, Oddělením sociálně právní ochrany dětí, dětskými a odbornými lékaři. V průběhu školního roku se účastnili metodických setkání pořádaných PPP.

5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence

Činnost metodika prevence byla realizována v souladu s minimálním preventivním programem školy. Důležitou součástí preventivních aktivit byly pravidelné třídnické hodiny, které probíhaly ve všech třídách minimálně jednou měsíčně pod vedením třídních učitelů. Vzhledem k aktuálním potřebám tříd byly některé hodiny operativně zaměřeny na krizovou intervenci, diagnostiku vztahů a řešení vzniklých problémů v kolektivech. V průběhu školního roku jsme zaznamenali nárůst případů kyberšikany, která se nejčastěji projevovala ubližováním, dehonestací nebo vyčleňováním spolužáků v uzavřených skupinách na sociálních sítích. Tyto situace negativně ovlivňovaly atmosféru ve třídách i průběh výuky. Škola proto bezodkladně zahájila krizové postupy, provedla potřebná šetření ve spolupráci s Poradenskými službami ve školách a přijala odpovídající nápravná a výchovná opatření.

V oblasti prevence rizikového chování škola spolupracovala s řadou odborných organizací a institucí. Programy organizace Na vlně změny z. ú. se zaměřovaly na podporu duševního zdraví, rozvoj psychické odolnosti a informovanost o možnostech odborné pomoci. Projekt E-bezpečí posiloval digitální gramotnost žáků, bezpečné chování na internetu a prevenci kyberšikany.

Ve spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí byly realizovány přednášky zaměřené na prevenci HIV/AIDS a podporu odpovědného přístupu ke zdraví. Městská policie Ostrava vedla programy zaměřené na právní odpovědnost, bezpečné chování a prevenci rizik v online prostředí. Hasičský záchranný sbor Moravskoslezského kraje připravil aktivity zaměřené na ochranu člověka při mimořádných událostech a krizových situacích.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali v oblasti prevence a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyhodnocení preventivních aktivit potvrdilo přínos tandemové spolupráce třídních učitelů, která přispěla k rychlejšímu zachycení problémů a efektivnějšímu řešení rizikových situací. Programy zaměřené na duševní zdraví posílily schopnost žáků rozpoznávat vlastní psychickou nepohodu a vyhledat pomoc.

Pozornost byla věnována také prevenci kyberšikany, která se stále častěji vyskytuje v uzavřených online platformách. Preventivní působení školy podporovala rovněž digitální nástěnka v atriu, která žákům prostřednictvím osvětových spotů, anket a vzdělávacích kvízů přibližovala témata duševního zdraví, závislostí, rizikového chování a bezpečnosti v online prostředí.

5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce

V průběhu školního roku 2025/2026 jsme pokračovali v plnění programu kariérového poradenství a rozšířili spektrum aktivit zaměřených na podporu žáků při volbě jejich budoucí střední školy a plánování jejich budoucí profesní dráhy. Pozornost jsme věnovali především rozvoji obecných i profesních kompetencí, systematické pomoci v procesu rozhodování při výběru střední školy a při volbě budoucího profesního směřování a rozšiřování povědomí o aktuální situaci na trhu práce. Současně jsme realizovali činnosti, které podporují sebepoznání žáků a schopnost stanovovat si a naplňovat osobní cíle. Za tímto účelem jsme se žáky absolvovali množství individuálních i skupinových aktivit. Hlavní oblastí zůstala nadále podpora a poradenská činnost při rozhodování o volbě střední školy a budoucího povolání. Probíhaly pravidelné individuální i skupinové konzultace se žáky i se zákonnými zástupci. V září, v listopadu a v lednu proběhly schůzky KP s rodiči a ZZ žáků 9. ročníků, které byly zaměřeny na volbu střední školy, průběh přijímacího řízení a podávání přihlášek na SŠ.

Během školního roku žáci vycházejících ročníků absolvovali testování prostřednictvím různých diagnostických nástrojů (např. test profesní orientace Emiero, osobnostní test RIASEC, online variantu testu osobnosti MBTI či aplikaci Můj život po škole). Cílem těchto aktivit bylo podpořit sebepoznání žáků a uvědomění si vlastních předpokladů vzhledem k jejich budoucí volbě povolání. V 9. ročníku byli žáci rovněž seznámeni s aplikací Cesta k zaměstnání.

V rámci profesního vzdělávání se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Řemeslo má zlaté dno (interaktivní soutěž v technických a řemeslných dovednostech pro žáky 9. ročníku)
- Tvoje škola je hned za rohem (přehlídka 12 porubských středních škol)

- Poznej se a rozvíjej (workshopy k sebepoznání a rozvoji osobních kompetencí, workshopy byly realizovány v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV; 8. ročníky)
- Živá knihovna povolání (interaktivní den v DOV, Ostrava-Vítkovice)
- Kdo zná a umí, ten si píská (interaktivní soutěž v technických a řemeslných dovednostech pro žáky 8. ročníku)
- Zlepši si techniku (interaktivní den zaměřený na technické a digitální dovednosti, VŠB-TU Ostrava, pro 8. ročník)
- IT Girls – interaktivní den pro dívky se zájmem o informační technologie, OA a VOŠ sociální Ostrava-Mariánské Hory, duben 2026, pro 8. ročník)
- Exkurze k volbě povolání
- patologická laboratoř Ben Labor s. r. o., účastnily se žákyně 9. ročníku
- architektonická kancelář Polychrome, účastnili se žáci 8. ročníku
- společnost Hyundai Motor Manufacturing Czech s. r. o. Nošovice
- Hotel Vista****, Ostrava-Hrabůvka
- Celoškolní projekt Týden pro kariéru (11. 5. -15. 5. 2025): ve spolupráci se ŽR, workshopy žáků k jednotlivým profesím, projekt měl za cíl přiblížit žákům jednotlivé profese a povolání. Doplnkové aktivity a úkoly ze světa práce.
- Den pro školu v rámci Týdne pro kariéru (ve spolupráci s Českou spořitelnou): proběhly besedy a workshopy s odborníky z praxe (zdravotní sestra, setra v paliativní péči, psychoterapeutka, IT analytik a programátor (pro 8. ročník), personalistka (vstup na trh práce – 9. ročník).

Žáci 9. ročníku školy se i letos zapojili do projektu Přijímačky nanečisto, který ve spolupráci s MŠMT připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV). Cílem bylo umožnit uchazečům o střední školy vyzkoušet si testování v podmínkách co nejvíce podobných jednotným přijímacím zkouškám.

Konaly se pravidelné schůzky PSŠ (Poradenské služby ve škole), konzultace se speciální pedagožkou školy a VP školy.

Pilotní projekt kariérového poradenství je realizován za podpory Statutárního města Ostravy a ve spolupráci s MS PAKTEM – Moravskoslezským paktem zaměstnanosti.

5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Žáci byli během celého školního roku vedeni k ochraně přírody, udržitelnému chování a osobní odpovědnosti za životní prostředí prostřednictvím výuky, projektových dnů i exkurzí.

Školní rok zahájila tradiční akce Pešky do školy, pro prvňáčky doplněná o dopravní, přírodovědné a sportovní aktivity. V říjnu a květnu se žáci druhého stupně zapojili do projektu Uklidme Česko a uklízeli okolí školy.

Významnou součástí environmentální výchovy byla návštěva OZO Ostrava, kde se žáci seznámili s tříděním a recyklací odpadu. Žáci 3. a 4. ročníku navštívili Mobilní planetárium, třetíci se v angličtině věnovali tématu The Animal World a během projektového dne vytvořili model ekosystému. Čtvrtáci absolvovali projekt o vodě a navštívili Geologický pavilon VŠB-TUO. Pátáci se zúčastnili programu Dinosauři – příběh přežití v Planetáriu Ostrava.

Žáci 6. ročníku v rámci programu EVVO vyrobili hmyzí hotel instalovaný na školní zahradě. Sedmáci absolvovali exkurzi do přírodní památky Turkov, osmáci program Pestrá příroda a devátáci program Změna klimatu – základní vědomosti v souvislostech.

Při oslavách Dne Země připravili žáci 8. ročníku přírodovědná stanoviště pro prvňáky a děti z mateřské školy, další environmentální aktivity byly určeny žákům 2. a 3. tříd. Škola se také zapojila do projektu City Nature Challenge, v němž obsadila mezi ostravskými základními školami 3. místo a získala odměnu 10 000 Kč.

Všichni žáci se podíleli na sběru starého papíru, během něhož bylo nasbíráno celkem 10 510 kg. Na podzim a na jaře proběhl také swap oblečení podporující udržitelnou módu a odpovědné nakládání s textilními zdroji.

Po dobu tří měsíců mohli žáci využívat hydroponickou laboratoř, kde sledovali pěstování rostlin bez půdy a seznamovali se s moderními pěstitelskými metodami.

Realizované aktivity EVVO splnily stanovené cíle a setkaly se s velkým zájmem žáků.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2025	počet odkladů 2026	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2026/2027
117	12	4	88

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy				
	5. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	9	-	-	7	16
umělecké školy	-	-	-	1	1
střední odborné školy 4leté obory	-	-	-	36	36
střední odborné školy 3leté obory	-	-	1	12	13
odborné školy 2leté obory	-	-	-	-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	66	65	66	64	0	0	0	1	0	0
2.	89	89	89	87	0	2	0	0	0	0
3.	63	63	61	55	2	8	0	0	0	0
4.	84	84	73	73	11	11	0	0	0	0
5.	61	61	45	40	15	21	0	0	0	0
první stupeň celkem	363	362	334	319	28	40	0	1	0	0
6.	35	35	22	14	12	21	0	0	0	0
7.	45	44	23	26	20	18	2	0	0	0
8.	48	48	21	26	26	21	1	1	0	0
9.	57	56	25	18	32	38	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	185	183	91	84	90	98	3	1	0	0
CELKEM	548	545	425	403	118	138	3	2	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5.	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	1	7	1	4	0	0	0	0	0	0
6.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7.	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0
8.	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0
9.	3	0	9	10	2	1	0	3	0	0
druhý stupeň celkem	7	8	10	14	2	1	0	3	0	0
CELKEM	8	15	11	18	2	1	0	3	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod./žáka	průměrný počet neomluvených hod./žáka
1. pololetí	30641	30641	0	55,91	0
2. pololetí	31291	31279	12	57,39	0,02
CELKEM	61932	61920	12	113,3	0,02

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Kurz RWCT	Vícero financování, OP JAK	28	32 h
Mimořádné události – aktivní útočník	Interní	27	4 h
Projektové učení	Svět vzdělání	11	3 h
Školení ICT v hodinách matematiky	Interní	7	1 h
Konference Vzdělání pro budoucnost Prostějov	Svět vzdělání, NPI, Mensa ČR	4	8 h
Konference Vzdělání pro budoucnost	Svět vzdělání, NPI, Mensa ČR	4	15 h
WowEnglish	e-learning	3	16 h
Metodický průvodce 1. třídou	online	3	8 h
Konference inspirativní didaktiky matematiky Ostrava	Motofm, OSU	3	8 h
RVP e-learning z NPI	NPI	2	2 h
Inovace ve vzdělávání – Didaktická dílna	MS Pakt	2	8 h
Inovativní výuka	ZŠ Dětská	2	2 h
MIU setkání	Ústav pedagogických a psychologických věd FVP Slezské univerzity	2	4 h
MIU – inspirační seminář	ATC	2	4 h
Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV	NPI	2	6 h
Jak pracovat s genderovou identitou žáků	MMO	2	2 h
Matematika v revidovaném RVP ZV	NPI	2	4 h
Implementace RVP – průřezová témata do ŠVP	NPI	2	2 h
Inspirativní učitel matematiky	Motofm	2	18 h
TPA – zahraniční stáž v Belgii	KVIC	1	40 h
TPA – Abeceda začínajícího učitele	KVIC	1	80 h
TPA – Mentorské dovednosti	KVIC	1	96 h
TPA – Abeceda uvádějícího učitele	KVIC	1	40 h
TPA – Třídní učitel	KVIC	1	48 h
MIU	Akreditované tréninkové centrum metod pro osobní rozvoj, z. ú.	1	80 h

8.2 Hodnocení školení

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 vychází z potřeb školy souvisejících s implementací revidovaného RVP ZV, strategických dokumentů školy, profesního rozvoje pedagogů a zapojení školy do projektů OP JAK, TPA, NPI a MS Pakt. Vzdělávání je zaměřeno především na rozvoj aktivizujících metod výuky, formativního hodnocení, práce s heterogenní třídou, podpory wellbeingu a bezpečného prostředí, digitalizace, umělé inteligence a podpory nadaných žáků.

Hlavními cíli DVPP jsou implementace revidovaného RVP ZV, rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení prostřednictvím programu RWCT, zavádění projektové a badatelsky orientované výuky, podpora bezpečného školního prostředí, rozvoj pedagogických kompetencí učitelů a využívání moderních technologií ve vzdělávání. Součástí plánu je celosborové vzdělávání zaměřené například na bezpečnost školy, ICT ve výuce, projektovou výuku a e-learning k RVP.

Významnou součástí DVPP představují dlouhodobé vzdělávací programy, zejména RWCT a mentoringové programy TPA, které podporují profesní růst začínajících i zkušených pedagogů. Další vzdělávání je zaměřeno také na formativní hodnocení, implementaci RVP prostřednictvím seminářů NPI, moderní výukové metody, využití AI a digitálních technologií, podporu nadání žáků, prevenci rizikového chování a rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí.

Většina aktivit je financována z projektových zdrojů nebo bezplatných vzdělávacích programů, což umožňuje efektivní realizaci DVPP při minimálním zatížení rozpočtu školy. Získané poznatky pedagogové průběžně sdílejí v rámci pedagogických rad, metodických sdružení, otevřených hodin, mentoringu a interních workshopů. Úspěšnost DVPP je průběžně vyhodnocována podle dopadu na kvalitu výuky, využívané metody práce, zapojení a výsledky žáků i celkové klima školy. Plán DVPP je úzce propojen s rozvojem školy a směřuje k systematickému zvyšování kvality vzdělávání.

9 KLIMA ŠKOLY

Ve školním roce 2025/2026 jsme ke zmapování klimatu školy využili dotazníkové šetření organizace KVIC. Tohoto šetření se účastnili žáci 2. stupně a učitelé. Pro výroční zprávu jsme z dotazníku vybrali data vztahující se ke klimatu školy, ze kterých vyplynulo následující:

Žáci 2. stupně

Z dotazníkového šetření mezi 140 žáky 2. stupně vyplynulo, že škola vytváří převážně bezpečné a podporující prostředí. Za největší silné stránky lze považovat respektující přístup učitelů k žákům (78,6 %), dobrou informovanost o možnostech pomoci v případě problémů (74,3 %) a dostatek příležitostí k samostatné práci (83,6 %), která byla hodnocena jako nejsilnější oblast celého šetření.

Pozitivně je vnímáno také vedení žáků k přemýšlení nad postupem řešení a prostor pro rozvoj argumentace. Většina respondentů uvádí, že učitelé sledují nejen výsledky, ale i proces učení.

Největší prostor pro zlepšení se ukázal v oblasti zpětné vazby. Více než polovina žáků uvádí, že při hodnocení dostává převážně známku bez podrobnější informace o svém pokroku. Nedostatečně je zastoupena také reflexe učení na konci vyučovacích hodin. Další oblastí k rozvoji je posilování bezpečí při chybování, protože 40 % žáků se necítí jistě, když udělají chybu.

V oblasti smysluplnosti učení žáci postrádají větší možnost volby způsobu práce a pouze polovina z nich rozumí tomu, proč se konkrétní učivo učí a jak jej mohou využít v praxi.

Učitelé

Dotazníkového šetření realizovaného v rámci projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání se zúčastnilo 31 pedagogů, což představuje přibližně 78 % učitelského sboru. Šetření bylo zaměřeno na zjištění, jak se změny související se zvyšováním kvality výuky a podporou učící se organizace promítají do každodenní pedagogické praxe.

Výsledky ukazují, že většina učitelů aktivně využívá principy moderní výuky. Systematicky pracují s cíli hodin, podporují samostatnost žáků a využívají diferenciaci výuky. Tyto skutečnosti potvrzují postupný posun školy směrem k efektivnější výuce zaměřené na potřeby žáků.

V oblasti formativního hodnocení, práce s kritérii úspěchu a reflexe výuky je situace méně jednotná. Část pedagogů tyto postupy využívá pravidelně a systematicky, zatímco jiní je zařazují spíše příležitostně. To naznačuje potřebu dalšího rozvoje a sjednocení přístupů napříč školou.

Významnou součástí profesního rozvoje jsou učící se skupiny, které většina pedagogů vnímá jako přínosné. Jejich činnost je zaměřena především na sdílení zkušeností, plánování výuky,

společnou reflexi a ověřování změn v pedagogické praxi. Tato spolupráce podporuje profesní učení učitelů a přispívá ke zvyšování kvality výuky.

Učitelé zároveň vnímají pozitivní dopad zaváděných změn na žáky. Nejčastěji zmiňují vyšší míru samostatnosti, lepší porozumění cílům výuky, větší aktivitu žáků, rozvoj reflexe a lepší chápání smyslu učiva. Menší část pedagogů však výraznější změny zatím nepozoruje.

Přínos interních mentorů je hodnocen převážně pozitivně, zejména v oblasti metodické podpory, poskytování zpětné vazby a reflexe výuky. Současně se objevují podněty ke zlepšení, zejména v oblasti většího propojení mentoringu s konkrétními změnami ve výuce.

V oblasti strategického řízení školy většina pedagogů uvádí, že zná priority a dlouhodobé cíle školy a vnímá jejich promítání do každodenní praxe. Pozitivně je hodnoceno také propojení dalšího vzdělávání pedagogů s rozvojovými potřebami školy.

Klima ve sboru je učiteli vnímáno jako otevřené, respektující a založené na spolupráci. Respondenti rovněž oceňují podporu vedení školy, důvěru a otevřenou komunikaci, které vytvářejí příznivé podmínky pro realizaci změn.

9.1 Výsledky a opatření

Z dotazníků žáků a učitelů jsme vybrali oblast klima samostatně, neboť tato oblast je důležitou oblastí nejen pro nás, ale i pro zřizovatele. Je jednou z nejsilnějších stránek naší školy, zároveň však odhaluje rozdíly v tom, jak bezpečí a respekt prožívají dospělí a jak děti. Je důležité připomenout, že dotazník vyplňovali žáci 6.-9. ročníku. Právě tato věková skupina prochází jedním z nejdynamičtějších a nejsložitějších období, spojeným mj. zejména u žáků 8. a 9. ročníku se zpochybňováním autorit (učitele, rodiče), přirozeně slábne vliv rodičů a učitelů. Žáci testují hranice, co si mohou dovolit, a rebelují proti příkazům.

Žáci vnímají školu jako místo, které je k nim v základu přátelské, ale jejich zkušenost je silně vázána na konkrétní osoby. Většina žáků má ke škole důvěru v tom smyslu, že vědí, za kým jít, když se objeví problém (učitel, poradenské pracoviště). Většina žáků se v hodinách cítí bezpečně a vnímá učitele jako partnery, kteří se k nim chovají slušně.

Existuje skupina žáků, která bezpečí nepocítuje stabilně. Jejich komfort závisí na tom, "kdo zrovna učí". V otevřených odpovědích žáci volají po větším klidu. Opakovaně zmiňují zvyšování hlasu ze strany učitelů a pocity nespravedlnosti při řešení konfliktů nebo hodnocení. Žáci jsou citliví na to, zda je s nimi zacházeno férově i v krizových situacích.

Pro pedagogy je škola prostředím, které jim poskytuje silnou oporu pro jejich práci. Učitelé vnímají komunikaci mezi kolegy jako velmi otevřenou a respektující. Panuje zde kultura sdílení, která není běžná na všech školách. Pedagogové cítí podporu ze strany vedení školy. Vnímají, že je zde prostor pro dialog a že vedení aktivně vytváří bezpečné pracovní podmínky. Díky dobrému klimatu ve sboru učitelé nepovažují inovace (projekt TPA) za vnější nátlak, ale za smysluplnou cestu, na které mají podporu kolegů.

Kontrast vnímání

Oblast	Jak to vidí učitel	Jak to vidí žák
Komunikace	Otevřený dialog, profesionální podpora	Občasný strach z křiku nebo ironie u některých vyučujících
Respekt	Cítí se respektován vedením i kolegy	Vnímá respekt jako individuální vlastnost konkrétního učitele
Bezpečí	Stabilní prostředí pro zkoušení nových metod	Bezpečí je přítomné, ale křehké (závislé na náladě v hodině).
Férovost	Nastavená pravidla a strategie jsou jasné.	Volání po větší objektivitě a citlivějším přístupu

Závěr:

Zatímco pro učitele je klima systémovou hodnotou (funguje jako celek), pro žáka je klima každodenním prožitkem (vytváří se v každé jednotlivé minutě hodiny). Dotazník ukázal, že žáci druhého stupně velmi citlivě vnímají osobnost učitele a atmosféru, kterou v hodině vytváří.

Získaná data jsou pro nás potvrzením, že nastolená cesta modernizace výuky a otevřenosti je správná. Škola bude aktivně pracovat s kritickými podněty žáků. Vnímáme je jako součást zdravého dialogu a využijeme je k dalšímu zkvalitňování vnitřního klimatu a posilování partnerského vztahu mezi učitelem a žákem.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2025

Druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele:	4 800 000	6 086 646,55
<i>z toho účelově vázáno</i>	<i>3 356 000</i>	<i>3 759 410,47</i>
- <i>na sportovní aktivity žáků mimo ZŠ</i>	<i>46 000</i>	<i>46 000</i>
- <i>na energie</i>	<i>3 310 000</i>	<i>3 713 410,47</i>
dotace SMO:		
- Talentárium na osmou	550 000	550 000
- Literární svět a mediální vesmír	120 000	120 000
- Podpora kariérového poradenství	45 000	45 000
- Kariérní kompas (projekt žakovských parlamentů ZŠ)	15 000	15 000
- Ozdravný pobyt žáků 2024-2025	900 000	645 000
- Ozdravný pobyt žáků 2025-2026	637 500	<i>čerpání v r. 2026</i>
neinvestiční dotace MSK:		
- Bezplatné stravování ve školách 2024-2025	285 660	127 600
- Bezplatné stravování ve školách 2025-2026	376 119	<i>v r. 2025 čerpáno 80 475</i>
přímé prostředky MSK:		
- Přímé výdaje na vzdělávání	51 370 503	51 370 503
dotace EU:		
- OP JAK – Amos pomáhá 2023-2025	3 569 601	3 481 437
příspěvek včetně dotací celkem		62 521 661,55

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

Druh výnosu	Plán	Skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	452 000	0,00	369 784,00	369 784,00
výnosy z pronájmů	180 000	0,00	235 126,65	235 126,65
výnosy z prodeje karet a čipů	28 000	13 440,00	0,00	13 440,00
jiné výnosy z vlastních	3 343 800	3 198 630,00	0,00	3 198 630,00
čerpání fondů	0	16 209,97	0,00	16 209,97
ostatní výnosy	0	603 946,35	0,00	603 946,35
úroky	800	648,82	0,00	648,82
výnosy vybraných místních vládních institucí	4 825 492	6 116 667,07	0,00	6 116 667,07
celkem	8 830 092	9 949 542,21	604 910,65	10 554 452,86

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

Druh nákladu	Plán	Skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	3 392 100	3 014 499,69	160 056,25	3 174 555,94
spotřeba energie	3 310 000	3 573 816,24	139 594,23	3 713 410,47
prodané zboží	25 000	11 710,47	0,00	11 710,47
opravy a udržování	780 060	418 976,93	1 726,07	420 703,00
cestovné	35 000	53 461,50	0,00	53 461,50
ostatní služby	725 300	1 504 416,07	13 045,03	1 517 461,10
mzdové náklady	230 000	362 631,00	190 146,00	552 777,00
zákonné odvody	50 700	122 566,00	44 935,00	167 501,00
jiné sociální pojištění	600	1 250,00	530,00	1 780,00
zákonné sociální náklady	9 500	16 486,31	1 329,46	17 815,77
jiné daně a poplatky	42 000	0,00	0,00	0,00
ostatní náklady z činnosti	0,00	134 320,67	0,00	134 320,67
DDHM nad 3.000 Kč	30 000	62 515,65	0,00	62 515,65
náklady z vyřazených pohledávek	0	37 147,04	0,00	37 147,04
odpisy	199 632	203 252,53	1 410,47	204 663,00
daň z příjmů	200	125,88	0,00	125,88
celkem	8 830 092	9 517 175,98	552 772,51	10 069 948,49

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

Nákladová položka	Plán	Skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)
hrubé mzdy	37 679 640	37 526 205,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	13 767 263	13 644 752,43
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	1 471 340	1 686 986,30
podpůrná opatření - pomůcky	5 250	6 674,00
DVPP, školení a semináře	300 000	326 875,83
cestovné	90 000	86 836,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	31 000	33 601,87
zákonné pojistné Kooperativa	154 200	152 966,00
ostatní	820 580	854 376,00
celkem	54 319 273	54 319 273,43

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	Plán	Skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	62 116 255	63 866 395,41	552 772,51	64 419 167,92
výnosy	4 030 092	3 862 895,66	604 910,65	4 467 806,31
příspěvek	58 086 163	60 435 865,98	0,00	60 435 865,98
výsledek hospodaření	0	432 366,23	52 138,14	484 504,37

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice:

Opravy:

- na budově základní školy
 - opravy a údržba výtahů
 - opravy ÚT
 - opravy a servis MaR
 - opravy vodovodního potrubí
 - výměna dveří v učebnách a kabinetech
 - instalace elektrické a datové zásuvky pro informační panel

- výměna záložní baterie v systému PZTS
 - opravy vchodových dveří
 - výměna řídicí jednotky školních hodin v ŠD
 - oprava vzduchotechniky v ŠJ
 - oprava mycích koutů v učebnách
- ostatní
-