



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Leonardo 500

Dodatek č. 03

Změny ŠVP ZV Zeměpis 2. stupeň a změna tematických celků učiva a školních výstupů ve všech ročnících.

1. 9. 2023

Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace



Tento Dodatek č. 03 projednala a schválila školská rada dne 30. 8. 2023

Poznámka k novému rozvržení učiva:

Od školního roku 2023/2024 dochází ke změně tematických celků učiva a školních výstupů ve vyučovacím předmětu Zeměpis, která povede k takovému rozvržení učiva, které je standardem na většině českých základních škol. Tato změna umožní žákům účastnit se soutěží a jiných aktivit v daných kategoriích. Dosavadní rozvržení učiva v jednotlivých ročnících nebylo v souladu s kategoriemi soutěží. Zároveň zde vidíme možnost zvýšení motivace žáků a vzbuzení zájmu o studium zeměpisu.

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. — 9. ročníku, v dotaci 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na výuku Prvouky a zejména Vlastivědy na 1. stupni ZŠ. Úzce souvisí s učivem Chemie, Fyziky, Matematiky, Dějepisu, Přírodopisu a Občanské výchovy (viz vzdělávací obsah předmětu).

Cílem zeměpisného vzdělávání je především získání dovedností v práci se zdroji geografických informací. Žáci si uvědomují souvislosti mezi stavem přírodního prostředí a lidské společnosti, závislost člověka na přírodních zdrojích. Předmět vede žáky k rozvoji zájmu o poznávání vlastní země i jiných regionů světa.

Převažujícími formami výuky jsou frontální a skupinové vyučování, individuální samostatná práce, vytváření projektů. Skupiny vytváříme dle zamýšleného cíle — homogenní i heterogenní. Vyučování je založeno na aktivních činnostech (práce s atlasem, internetem, časopisy, projekty, zeměpisné vycházky), které vytvářejí předpoklady k podněcování zvědavosti a zájmu o hlubší poznání a samostatné vzdělávání. Žáci vědomosti využijí v občanském životě při řešení každodenních běžných situací.

Výuka probíhá výhradně v učebně zeměpisu, která je vybavena stolním počítačem, interaktivní tabulí s projektorem, popisovací magnetickou tabulí a nástěnnými mapami. Vybrané výstupy jsou plněny v mimoškolních prostorách (besedy, exkurze, přednášky, vycházky...).

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Kooperace a kompetice

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života
- Ekosystémy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Etnický původ
- Lidské vztahy
- Multikultura
- Princip sociálního smíru a solidarity

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Formy participace občanů v politickém životě

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vyhledáváme s žáky geografické informace v encyklopediích, naučně populárních publikacích, krásné literatuře a internetu
- Dbáme, aby žáci správně a přesně používali odbornou terminologii
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali, jak teoretické poznatky z geografie využijí ve svém občanském životě
- Hodnotíme společně se žáky výsledky jejich práce
- Propojujeme teoretické poznatky se skutečnými událostmi a jevy
- Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků a k nalézání souvislostí
- Učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry
- Vedeme žáky k ověřování důsledků
- Poskytujeme metody, při kterých docházejí sami žáci k objevům, řešením a závěrům (heuristická)
- Zadáváme úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky tvořivě přistupovat k řešení problému, vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí
- Přemýšlíme o příčinách přírodních, ekologických i hospodářských katastrof, navrhneme řešení

Kompetence komunikativní

- Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- Vyžadujeme, aby se žáci vyjadřovali souvisle a kultivovaně
- Učíme žáky porozumět tabulkám, grafům, čist zeměpisný jazyk v mapách

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- Podporujeme dobré mezilidské vztahy

- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení práce své i ostatních
- Pracujeme ve skupinách při tvorbě projektů
- Vyžadujeme, aby žáci zhodnotili spolupráci ve skupině
- Diferenční úkolů podporujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- Usilujeme o to, aby žáci respektovali názory ostatních
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a zodpovědného chování podle dané situace
- Vedeme žáky k soucítění s lidmi v oblastech postižených katastrofami přírodními, válečnými, občanskými
- Podporujeme žáky k tomu, aby každý svým malým dílem přispěl ke zlepšení kvality životního prostředí

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- Napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení
- Pomáháme ve správném způsobu používání technického vybavení a studijního materiálu

Zeměpis/6. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Z-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná mapové značky • ovládá jazyk mapy • chápe problém zobrazování kulové plochy do roviny • vypočte podle mapy skutečnou vzdálenost • určí zeměpisnou polohu pomocí zeměpisných souřadnic 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartografie, topografie • Pojmy • Topografické útvary • Jazyk mapy • Glóbus • Měřítka • Zeměpisná síť. Zeměpisné souřadnice 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita <p>M6/Úhel a jeho velikost</p> <p>M7/Poměr, měřítko</p> <p>M8/Úhel, Kruh, Kružnice</p> <p>F6/Magnetické pole Země</p>
<p>Žák:</p> <p>Z-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru • rozlišuje pojmy galaxie, hvězda, planeta, planetky, měsíce, komety • zhodnotí důsledky pohybů Země na život na jejím povrchu • vysvětlí změny trvání délky dne a noci • vysvětlí pojem pásmový čas, chápe význam datové hranice • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi 	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země — vesmírné těleso • Vesmír; vznik vesmíru • Vývoj poznávání vesmíru • Slunce a sluneční soustava • Měsíc • Země jako vesmírné těleso • Pohyby Země • Časová pásma na Zemi • Určování času a časových pásem na Zemi s pomocí mapy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání <p>F9/Vesmír, sluneční soustava, galaxie</p> <p>VV9/Svět kolem nás</p>
<p>Žák:</p> <p>Z-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu <p>Z-9-2-04</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu zemského tělesa • vysvětlí příčinu zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, • vysvětlí příčiny přírodních katastrof • vysvětlí vznik tvarů zemského povrchu • orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře • hodnotí možnosti předpovědi počasí 	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní sféra a její složky litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra • Přírodní oblasti Země, geografické pásy • Vlivy člověka na přírodní prostředí 	<p>Ř9/Země, vznik, stavba; geologické děje, petrologie, mineralogie, pedologie</p> <p>VV9/Dynamická kresba (vítr, koloběh vody)</p> <p>F7/Atmosférický tlak</p> <p>PŘ7/Strunatci</p> <p>CH9/Soli</p> <p>CH8/Voda, Vzduch, Oxidy</p> <p>AJ6/Počasí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <p><i>P-9-6-03</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (Př) <p>Z-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hospodářské využití půdních typů • zobecňuje vlivy zeměpisné polohy na přírodní sféru • zhodnotí vliv přírodního prostředí na lidskou společnost 		
<p>Žák:</p> <p>Z-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny <p>Z-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) <p>Z-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje znaky a funkce krajiny • vysvětlí podíl vnitřních a vnějších geomorfologických pochodů na tvárnosti krajiny • analyzuje příčiny změn přírodního prostředí Země • uvede příklady působení přírodních sil na životní prostředí • uvede příklady působení společenských vlivů na přírodní prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorie krajiny • Ochrana krajiny • Ekologické problémy 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>PŘ7/Společenstvo rostlin</p> <p>PŘ9/Člověk a životní prostředí, Ekologie</p> <p>VV6/Přírodní motivy, náš svět</p> <p>OV8/Globalizace</p>
<p>Žák:</p> <p>Z-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany pomocí kompasu, busoly i jinými způsoby • čte pochodové a turistické značky 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení a pozorování v terénu • Určování hlavních a vedlejších světových stran • Pohyb podle mapy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperace a kompetice

	<ul style="list-style-type: none">• určí objekty v terénu podle mapy, určí vlastní stanoviště		
--	---	--	--

Zeměpis/7. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Z-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa <p>Z-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel <p>Z-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje <p>Z-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <p>Z-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <p>Z-9-4-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše prostorovou organizaci světové populace • porovná demografický vývoj v různých částech světa • vysvětlí příčiny různých typů migrací • zdůvodní koncentraci obyvatelstva • chápe pojem „multikulturní“ svět. Uvede klady i zápory. • uvede složky světového hospodářství • lokalizuje hlavní světové zdroje • zhodnotí podmínky pro rozmístění hospodářských aktivit • roztrídí státy do skupin podle společných znaků • analyzuje příčiny světových krizí • uvede aktuální změny na politické mapě • popíše ohniska mezinárodních krizí a konfliktů 	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidé na Zemi počet, rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství sídlá • Světové hospodářství hlavní odvětví, hlavní oblasti • Světové zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • Světový průmysl, nejvýznamnější průmyslové oblasti • Rozmístění dopravy a spojů • Služby obyvatelstvu • Cestovní ruch • Státy na Zemi podle svrchovanosti, polohy, územní rozlohy, počtu a původu obyvatel • Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ • Multikultura • Princip sociálního smíru a solidarity <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí • Základní podmínky života <p>D7/Svět islámu</p> <p>ČJ8/Jazykové rodiny</p> <p>F8/Obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p> <p>CH9/Energie, Paliva, Zdroje energie</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip sociálního smíru a solidarity <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Formy participace občanů v politickém životě <p>OV9/Stát a právo</p> <p>OV8/Globalizace, Mezinárodní vztahy</p> <p>D9/Dějiny 20.stol, Problémy současnosti</p>

změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
---	--	--

<p>Z-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa <p>Z-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <p>Z-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států <p>Z-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>Z-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <p>Z-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadílů a oceány určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) uvede příklady krizových oblastí, zhodnotí předpoklady pro další hospodářský rozvoj 	<p>Regiony světa <i>Světadílů a oceány</i> <i>Afrika</i> <i>Austrálie a Oceánie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Přehled oceánů poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, význam Přehled světadílů poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, zdroje vybrané modelové oblasti a regiony, významné státy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ Lidské vztahy <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení <p>D7/Zámořské objevy D6/Nejstarší starověké civilizace AJ6/Cestování, svět</p>
--	--	---	--

<p>a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se podle význačných objektů v krajině 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah map • Klíč smluvených značek 	

Zeměpis/8. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Z-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <p>Z-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států <p>Z-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>Z-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <p>Z-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit • lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) • uvede příklady krizových oblastí, • zhodnotí předpoklady pro další hospodářský rozvoj • určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi • posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	<p>Regiony světa</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Amerika</p> <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehled světadílů poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, zdroje • Polární kraje, Antarktida poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, význam • vybrané modelové oblasti a regiony, významné státy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ • Lidské vztahy <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení <p>D7/Zámořské objevy</p> <p>D6/Nejstarší starověké civilizace</p> <p>D8/Vznik USA, Kolonialismus</p> <p>AJ6/Cestování, svět</p> <p>ŠJ průběžně/Jižní a Střední Amerika</p>

a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu			
--	--	--	--

Žák: Z-9-7-01 • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák: • používá mapu a přístroje pro plánování trasy a pohyb v terénu • pohybuje se v terénu podle stanoveného azimutu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace • Azimut — pochodový úhel	Environmentální výchova • Vztah člověka k prostředí
---	--	---	---

Zeměpis/9. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Z-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <p>Z-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států <p>Z-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>Z-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <p>Z-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit • lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) • porovná vybrané modelové státy (regiony) • uvede příklady krizových oblastí 	<p>Regiony světa</p> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní poměry • Obyvatelstvo, Evropská unie • Oblasti Evropy - severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní, východní • vybrané modelové oblasti a regiony, významné státy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu • Vnímání autora mediálních sdělení <p>D6/Starověké Řecko</p>

<p>Žák:</p> <p>Z-9-6-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy <p>Z-9-6-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům <p>Z-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu <p>Z-9-6-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit <p>Z-9-6-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států <p>Z-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu ČR v Evropě; uvede výhody a nevýhody této polohy • určí sousední státy České republiky • porovná velikost a počet obyvatel se státy sousedními a dalšími významnými státy světa • lokalizuje jednotlivé geomorfologické celky a jejich části • uvede příklady oblastí ČR s významným vlivem člověka na jejich prostředí • vysvětlí rozdíly v počasí na území ČR • objasní význam polohy ČR na hlavním evropském rozvodu • uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel • určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska • popíše rozmístění hlavních hospodářských aktivit • uvede příklady oblastí, kde hospodářská činnost ohrožuje životní prostředí • pojmenuje a vyhledá jednotlivé kraje • uvede příklady integrace ČR v mezinárodních organizacích 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Přírodní poměry - horopis, antropogenní reliéf, podnebí, znečištění ovzduší, vodstvo, znečišťování vod, půdy • Ochrana přírody • Obyvatelstvo a sídla • Hospodářství • Krajské členění • Význam moravskoslezského kraje • Mezinárodní spolupráce a integrace 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu • Vnímání autora mediálních sdělení <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě <p>OV6/Vlast, vlastenectví</p> <p>CH8/Voda , Vzduch, Oxidy</p> <p>F7/Atmosféra Země, skleníkový efekt, znečišťování ovzduší</p>
<p>Žák:</p> <p>Z-9-7-01</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednoduchý situační náčrtek 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktická topografie při pohybu v terénu • Situační náčrtky a plánky v krajině 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 			
<p>Z-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 			

Výstupy převedené do jiných předmětů/projektů:

- Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků →Ov/8
- Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech→ projekt OČMU
- P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi (Př) → projekt OČMU