

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. — 9. ročníku, v dotaci 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na výuku prvouky a zejména Vlastivědy na 1. stupni ZŠ. Úzce souvisí s učivem Chemie, Fyziky, Matematiky, Dějepisu, Přírodopisu a Občanské výchovy (viz vzdělávací obsah předmětu)

Cílem zeměpisného vzdělávání je především získání dovedností v práci se zdroji geografických informací. Žáci si uvědomují souvislosti mezi stavem přírodního prostředí a lidské společnosti, závislost člověka na přírodních zdrojích. Předmět vede žáky k rozvoji zájmu o poznávání vlastní země i jiných regionů světa.

Převažujícími formami výuky jsou frontální a skupinové vyučování, individuální samostatná práce, vytváření projektů. Skupiny vytváříme dle zamýšleného cíle — homogenní i heterogenní. Vyučování je založeno na aktivních činnostech (práce s atlasem, internetem, časopisy, projekty, zeměpisné vycházky), které vytvářejí předpoklady k podněcování zvědavosti a zájmu o hlubší poznání a samostatné vzdělávání. Žáci vědomosti využijí v občanském životě při řešení každodenních běžných situací.

Výuka obvykle probíhá v kmenových třídách, učebně PC, ve školní knihovně, ale také v mimoškolních prostorách (besedy, exkurze, přednášky, vycházky...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vyhledáváme s žáky geografické informace v encyklopediích, naučně populárních publikacích, krásné literatuře a internetu
- Dbáme, aby žáci správně a přesně používali odbornou terminologii
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali, jak teoretické poznatky z geografie využijí ve svém občanském životě
- Hodnotíme společně se žáky výsledky jejich práce
- Propojujeme teoretické poznatky se skutečnými událostmi a jevy
- Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků a k nalézání souvislostí
- Učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry
- Vedeme žáky k ověřování důsledků
- Poskytujeme metody, při kterých docházejí sami žáci k objevům, řešením a závěrům (heuristická)
- Zadáváme úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky tvořivě přistupovat k řešení problému, vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí
- Přemýšlíme o příčinách přírodních, ekologických i hospodářských katastrof, navrhuje řešení

Kompetence komunikativní

- Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- Vyžadujeme, aby se žáci vyjadřovali souvisle a kultivovaně
- Učíme žáky porozumět tabulkám, grafům, čist zeměpisný jazyk v mapách

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- Podporujeme dobré mezilidské vztahy
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení práce své i ostatních
- Pracujeme ve skupinách při tvorbě projektů
- Vyžadujeme, aby žáci zhodnotili spolupráci ve skupině
- Diferenciaci úkolů podporujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- Usilujeme o to, aby žáci respektovali názory ostatních
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a zodpovědného chování podle dané situace
- Vedeme žáky k soucítění s lidmi v oblastech postižených katastrofami přírodními, válečnými, občanskými
- Podporujeme žáky k tomu, aby každý svým malým dílem přispěl ke kvalitě životního prostředí

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- Napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení
- Pomáháme ve správném způsobu používání technického vybavení a studijního materiálu

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity, problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života
- Ekosystémy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Etnický původ
- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie
- Formy participace občanů v politickém životě

Mediální výchova

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Zeměpis/6.ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná mapové značky ovládá jazyk mapy 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Kartografie, topografie Pojmy Topografické útvary Jazyk mapy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání <p>⇒ M6/Uhel a jeho velikost</p> <p>⇒ F6/Magnetické pole Země</p> <p>⇒ AJ6/Moje vlast</p>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu ČR v Evropě; uvede výhody a nevýhody této polohy určí sousední státy České republiky porovná velikost a počet obyvatel se státy sousedními a dalšími významnými státy světa lokalizuje jednotlivé geomorfologické celky a jejich části uvede příklady oblastí ČR s významným vlivem člověka na jejich prostředí vysvětlí rozdíly v počasí na území ČR objasní význam polohy ČR na hlavním evropském rozvodí uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska popíše rozmístění hlavních hospodářských aktivit uvede příklady oblastí, kde hospodářská činnost ohrožuje životní prostředí pojmenuje a vyhledá jednotlivé kraje 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> Poloha, rozloha, Přírodní poměry Horopis, antropogenní reliéf Podnebí, znečištění ovzduší Vodstvo, znečišťování vod Půdy Ochrana přírody Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Krajské členění Význam Sm kraje Mezinárodní spolupráce a integrace 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> Formy participace občanů v politickém životě <p>⇒ CH8/Voda , Vzduch, Oxidy</p> <p>⇒ F7/Atmosféra Země, skleníkový efekt, znečišťování ovzduší</p> <p>⇒ ČJ6/Obecné poučení o jazyce</p>

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady integrace ČR v mezinárodních organizacích 		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit 	<p>Regiony světa</p> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní poměry Obyvatelstvo, Evropská unie Oblasti Evropy severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní, východní Vybrané státy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení <p>⇒ Ch9/Energie, Paliva, Zdroje energie</p> <p>⇒ AJ6/Velká Británie, Moje vlast</p> <p>⇒ D6/Starověké Řecko</p>
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany pomocí kompasu, busoly i jinými způsoby čte pochodové a turistické značky určí objekty v terénu podle mapy, určí vlastní stanoviště 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> Cvičení a pozorování v terénu Určování hlavních a vedlejších světových stran Pohyb podle mapy 	

Zeměpis/7. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe problém zobrazování kulové plochy do roviny• vypočte podle mapy skutečnou vzdálenost• určí zeměpisnou polohu pomocí zeměpisných souřadnic• vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi• chápe podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi, úlohu hlavního (nultého) poledníku a 180. poledníku (výchozího pro datovou mez) pro určování času na Zemi	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none">• Glóbus• Měřítko• Zeměpisná síť. Zeměpisné souřadnice• Čas a časová pásma na Zemi	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopností poznávání <p>⇒ M7/Poměr, Měřítko.</p> <p>⇒ M8/Úhel, Kruh, Kružnice.</p>

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány • určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů • určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi • posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit • uvede příklady krizových oblastí, • zhodnotí předpoklady pro další hospodářský rozvoj 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Světadíly a oceány • Přehled oceánů poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, význam • Polární kraje, Antarktida poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, význam • Přehled světadílů poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, zdroje, vybrané modelové oblasti a regiony, významné státy <ul style="list-style-type: none"> ○ Afrika ○ Austrálie a Oceánie ○ Amerika 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí • Lidské aktivity a problém životního prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ • Lidské vztahy <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu • Vnímání autora mediálních sdělení <p>⇒ D8/Vznik USA, Kolonialismus ⇒ D7/Zámořské objevy ⇒ D6/Nejstarší starověké civilizace ⇒ ČJ7/Vlastní jména ⇒ AJ7/Londýn</p>

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none">• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se podle význačných objektů v krajině• vyhledá spoj v tištěném jízdním řádu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <ul style="list-style-type: none">• Obsah map• Klíč smluvených značek• Železniční a autobusový jízdní řád	

Zeměpis/8. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit • uvede příklady krizových oblastí, • zhodnotí předpoklady pro další hospodářský rozvoj 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asie přehled poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, zdroje vybrané modelové regiony a státy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí • Lidské aktivity a problém životního prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ • Lidské vztahy <p>⇒ D7/Zámořské objevy</p> <p>⇒ D6/Nejstarší starověké civilizace</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • <i>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi (Př)</i> • <i>uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva (Ov)</i> 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše prostorovou organizaci světové populace • porovná demografický vývoj v různých částech světa • vysvětlí příčiny různých typů migrací • zdůvodní koncentraci obyvatelstva • chápe pojem „multikulturní“ svět. Uvede klady i zápory. • uvede složky světového hospodářství • lokalizuje hlavní světové zdroje • zhodnotí podmínky pro rozmístění hospodářských aktivit <ul style="list-style-type: none"> • roztřídí státy do skupin podle společných znaků • analyzuje příčiny světových krizí • uvede aktuální změny na politické mapě • popíše ohniska mezinárodních krizí a konfliktů 	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidé na Zemi počet, rozmístění rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství sídla • Světové hospodářství hlavní odvětví, hlavní oblasti • Světové zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • Světový průmysl , nejvýznamnější průmyslové oblasti • Rozmístění dopravy a spojů • Služby obyvatelstvu • Cestovní ruch <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Státy na Zemi podle svrchovanosti, polohy, územní rozlohy, počtu a původu obyvatel • Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů • Globální problémy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity, problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí • Základní podmínky života <p>⇒ D7/Svět islámu</p> <p>⇒ F8/Obnovitelné a neobnovitelné zdroje, využití energie slunečního záření</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip sociálního smíru a solidarity <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie • Formy participace občanů v politickém životě <p>⇒ OV8/Stát a právo</p> <p>⇒ OV9/Globalizace, Mezinárodní vztahy</p> <p>⇒ D9/Dějiny 20.stol, Problémy současnosti</p> <p>⇒ ČJ8/Úvaha</p>
--	---	--	---

Zeměpis/9. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru • rozlišuje pojmy galaxie, hvězda, planeta, planetky, měsíce, komety • zhodnotí důsledky pohybů Země na život na jejím povrchu • vysvětlí změny trvání délky dne a noci • stanoví místní čas • vysvětlí pojem pásmový čas, chápe význam datové hranice • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi 	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země — vesmírné těleso • Vesmír; vznik vesmíru; • Vývoj poznávání vesmíru • Slunce a sluneční soustava • Měsíc • Země jako vesmírné těleso • Pohyby Země • Časová pásma na Zemi • Určování času a časových pásem na Zemi s pomocí mapy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání <p>⇒ F9/Vesmír, sluneční soustava, galaxie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • <i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (Př)</i> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajinně • <i>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi (Př)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • vysvětlí příčinu zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, • vysvětlí vznik tvarů zemského povrchu • orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře • hodnotí možnosti předpovědi počasí • charakterizuje hospodářské využití půdních typů • zobecňuje vlivy zeměpisné polohy na přírodní sféru • zhodnotí vliv přírodního prostředí na lidskou společnost • vysvětlí příčiny přírodních katastrof 	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní sféra a její složky litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra • Přírodní oblasti Země geografické pásy • Vlivy člověka na přírodní prostředí 	<p>⇒ PŘ9/Země, vznik, stavba; geologické děje, petrologie, mineralogie, pedologie</p> <p>⇒ VV9/Dynamická kresba (vítr, koloběh vody)</p> <p>⇒ F7/Atmosférický tlak</p> <p>⇒ PŘ7/Organismy</p> <p>⇒ Ch8/Soli</p> <p>⇒ AJ9/Počasí</p>

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje znaky a funkce krajiny • vysvětlí podíl vnitřních a vnějších geomorfologických pochodů na tvářnosti krajiny • analyzuje příčiny změn přírodního prostředí Země • uvede příklady působení přírodních sil na životní prostředí • uvede příklady působení společenských vlivů na přírodní prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorie krajiny • Ochrana krajiny • Ekologické problémy 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity, problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>⇒ PŘ7/Ekosystém les</p> <p>⇒ PŘ9/Člověk a životní prostředí, Ekologie</p> <p>⇒ ČJ9/Diskuse</p> <p>⇒ VV6/Příroda, přírodní motivy, životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednoduchý situační náčrtek • pohybuje se v terénu podle stanoveného azimutu 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktická topografie při pohybu v terénu • Situační náčrtky a plánky v krajině • Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě • Azimut — pochodový úhel 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí

Výstupy převedené do jiných předmětů.

- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků →Ov/8

Základní škola,
I. Sekaniny1804