

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z nároků a potřeb současné společnosti s výhledem na budoucí vývoj. Dnešní společnost vyžaduje zdravého a zdatného jedince, který se dokáže orientovat ve stále narůstajícím množství informací a informačních technologiích, je schopen s nimi pracovat, vhodně je využívat jak při vzdělávání nebo sebevzdělávání, tak i v praktickém životě.

Vzdělávací program je vytvořen tak, aby poskytl spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Jeho záměrem je:

- Klást důraz na matematickou, přírodovědnou, čtenářskou, finanční gramotnost.
- Poskytovat a rozvíjet jazykové znalosti a dovednosti žáků v anglickém jazyce, přispět k jazykové vybavenosti žáka základy druhého cizího jazyka s možností volby mezi ruským a německým jazykem.
- Přípravovat a rozvíjet znalosti a dovednosti žáků při práci s informačními technologiemi, aby uměli vyhledávat a zpracovávat stále zvětšující kvanta informací.
- Podporovat technické vzdělávání a manuální dovednosti rozšířením praktické výuky.
- Rozvíjet myšlenkové dovednosti, vést žáky k vyhledávání informací, k logickému uvažování, řešení problémů tzv. používat selský rozum.
- Poskytovat vzdělání orientované na situace blízké životu a na praktické jednání.
- Motivovat žáky ke všem druhům učení včetně učení neformálního a informálního, učit je zajímat se o svět kolem sebe.
- Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci, spolupráci a respektu k práci druhých.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, své reálné možnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Rozmanitost získaných dovedností a znalostí je výhodou, neboť dnes není zřejmé, jaké dovednosti a kompetence budou pro profesní život žáků potřeba za deset a více let.

Při naplňování cílů ŠVP podporujeme práci skupinovou a projektovou, která vede všechny žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu. Vedeme žáky k samostatnosti, spolupráci, ohleduplnosti a lásce ke vzdělání. Věnujeme stejnou péči dětem nadaným i těm, kterým to tolik nejde. Nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale podporujeme děti i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální apod. Okolí školy využíváme k získávání informací a jejich praktickému ověřování

Na druhém stupni je posílena výuka přírodovědných předmětů, českého jazyka, matematiky a informatiky.

Považujeme za nutné dětem naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu.

Snažíme se vychovat zdravého a zdatného jedince, a proto je posílena na druhém stupni výuka tělesné výchovy. Vlastní vybavení školy, hřiště a blízkost dalších sportovních zařízení nám velmi napomáhá plnit tento úkol. Žáci na sportovním poli dosahují velmi dobrých výsledků

**Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří budou schopni se socializovat, celoživotně se vzdělávat, budou schopni asertivně komunikovat a reálně hodnotit své možnosti na trhu práce.**

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním.

**Žáci se zdravotním postižením** - s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.

**Žáci se zdravotním znevýhodněním** - zdravotně oslabení, dlouhodobě onemocnění, s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání.

**Žáci se sociálním znevýhodněním** - z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

## **Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování**

Naši školu navštěvují i děti se specifickými poruchami učení a chování. Již dlouhodobě integrujeme tyto žáky do běžných tříd. Je pro ně zřízena reedukační péče v rozsahu jedné hodiny týdně, kde se žákům věnují proškolení pedagogové a kde děti pracují se speciálními pomůckami. Uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami chování ve všech předmětech na prvním i druhém stupni. Používáme vhodné formy a metody pro práci s nimi. Při hodnocení těchto žáků přihlížíme k jejich vývojové poruše a hodnotíme je vždy s tolerancí. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou.

## **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálně znevýhodněné žáky citlivě začleňujeme do kolektivu, snažíme se jim poskytovat dostatek podnětů i pozornosti, být empatičtí k jejich pocitům. Často žáky oceňujeme a chválíme, poskytujeme jim dostatečnou zpětnou vazbu, posilujeme jejich sebeúctu. Ve vyučování zařazujeme témata ze sociokulturní oblasti žáka, kontaktujeme se častěji s rodiči, seznamujeme je i žáky s cíli vzdělávání.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout tyto potřebné podmínky (RVP):

- ⇒ individuální nebo skupinovou péči
- ⇒ pomoc asistenta pedagoga
- ⇒ odpovídající metody a formy práce
- ⇒ specifické učebnice a materiály
- ⇒ pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- ⇒ spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

## **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním :

- ⇒ uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- ⇒ umožňujeme žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky, vyhovující jeho individuálním potřebám
- ⇒ zohledňujeme druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků
- ⇒ uplatňujeme zdravotní hledisko a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- ⇒ spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případně další pomoci při vzdělávání

## **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy

Škola zajistí:

- ⇒ seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- ⇒ dohodu s rodiči a odborným pracovištěm o spolupráci a vypracuje individuální vzdělávací plán

- ⇒ vysvětlí ujasní způsob hodnocení
- ⇒ zabezpečí potřebné kompenzační a didaktické pomůcky

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Vyhláška č. 73/2005 Sb. obsahuje definici „mimořádně nadaného žáka“.

V souladu s § 12 uvedené vyhlášky je mimořádně nadaným žákem jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Tito žáci vyžadují zvýšenou motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Pro takového žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. U těchto žáků preferujeme metody, které podporují a rozvíjejí tvůrčí a badatelskou činnost formou specifických úkolů, ročníkových prací a projektů.

K identifikaci mimořádného nadání využívá škola pozorování žáků již na 1. stupni při školní práci, vychází z rozborů výsledků jejich práce a jejich portfolia, hodnocení testů a úloh, rozhovorů se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm (pedagogicko–psychologická poradna) a na základě jeho závěrů a žádosti zákonného zástupce vypracuje a realizuje individuální vzdělávací plán. Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

Škola využívá metodickou a konzultační pomoc koordinátora péče o nadané žáky (psycholog pedagogicko-psychologické poradny).

V každém ročníku se setkáváme s několika žáky talentovanými. Je zapotřebí tyto žáky podchytit a nabídnout jim podmínky k rozvoji jejich nadání či schopností formou volitelných předmětů a zájmových kroužků, motivujeme je účastí v různých typech soutěží.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací (odborná literatura, encyklopedie, internet, časopis apod.) — referáty, aktuality, diskuse, tvoření křížovek apod.
- Vedeme žáky k samostatné organizaci, plánování a sebehodnocení, např. při skupinové práci, laboratorní práci.
- Podporujeme žáky v samostatném organizování některých akcí mimo vyučování — jarmarky, zábavné soutěže, karnevaly, diskotéky.
- Propojujeme školu s praktickým životem — školní časopis Magnet, rozhlasové relace, návštěvy galerií a kulturních pořadů, exkurze, besedy, výuka v terénu apod.
- Motivujeme žáky k účasti na školních i mimoškolních soutěžích a olympiádách.
- Umožňujeme žákům co nejširší rozvoj zájmů a schopností (široká nabídka kroužků).

### Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky rozlišovat, co je podstatné — analýza referátů, aktualit, besed, společenských akcí.
- Vedeme žáky k tomu, aby správně pojmenovali problém a hledali řešení — netradiční úkoly a soutěže.
- Předkládáme žákům problémové úlohy z praktického života, zdokonalujeme jejich odhad a úsudek, podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů, podporujeme týmovou práci (dramatická výchova, projektové vyučování, miniprojekty).

### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými.
- Vytváříme prostor pro vyjádření názorů žáků (vyučovací hodiny, třídnické hodiny, nástěnky, schránka důvěry, školní parlament, časopis, rozhlasové relace).
- Učíme žáky vhodné argumentaci, toleranci a empatii.
- Podporujeme akce, které vedou k prohlubování přátelského prostředí ve škole (kulturní a sportovní akce, jarmark, školní časopis Magnet, školní rozhlas, výlety, akce žákovské rady, spolupráce s MŠ).
- Nepřehlídíme problémy v komunikaci, řešíme je (třídnické hodiny, prožitkové programy, schránka důvěry, úzká spolupráce třídních učitelů s výchovnými poradci).
- Zařazujeme do vyučování metody, které vedou ke kultivaci vzájemné komunikace (skupinové a projektové vyučování, dramatická výchova).
- Podporujeme spolupráci mezi jednotlivými třídami (školní projekty, webové stránky tříd).

### Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých (podíl na výtřebě třídy a školy, postihování vandalství, sběrové akce, lyžařský výcvik).
- Vedeme žáky k týmové práci, povzbuzujeme je, aby si role ve skupině prostřídali, pomáhali si při učení.
- Dbáme na respektování dohodnutých pravidel chování (Řád školy).
- Důsledně postupujeme proti projevům šikany, xenofobie (třídnické hodiny, Renarkon, výchovní poradci).

- Učíme žáky vytvořit si správný vztah k postiženým a starším lidem (integrování žáci, sbírky na pomoc postiženým při živelných pohromách, kulturní akce v domovech důchodců).
- Usilujeme o to, aby žáci dovedli zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy.

## Kompetence občanské

- Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Formulujeme jasná pravidla pro soužití ve třídě a ve škole — práva, povinnosti, sankce. Neodkládáme problémy, snažíme se je řešit okamžitě. Posloucháme názory jiných, rozebíráme je. Jsme proti používání násilí. Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou prosazovat své zájmy, mj. účasti zástupců tříd v žákovské radě.
- Kriticky hodnotíme nevhodné chování mimo školu. Nejsme lhostejní k dění kolem nás.
- Učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví, poskytnout dle svých možností pomoc. Učíme je rozpoznávat nebezpečí v chování jiných — terorismus, sekty, davová psychóza, rasismus, xenofobie.
- Vytváříme postoje k aktuálním událostem kolem nás — vedeme děti k solidaritě s postiženými (sbírky), účastníme se akcí obce, soutěží, výstav.
- Respektujeme individuální rozdíly žáků (integrování žáci, sociálně slabší, jiné národnosti). Organizujeme dny různých kultur ve škole (prezentace ve školním časopise, rozhlasové relace, projekty). Vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.
- Učíme ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem (příprava kulturních programů pro zákonné zástupce a domovy důchodců, výroba dárečků pro budoucí prvňáčky a pro seniory v domovech důchodců).
- Klademe důraz na environmentální výchovu (třídění odpadků, školní voliéra exotického ptactva, květinová výzdoba a vůbec celková výzdoba tříd a školy, sběrové akce).
- Učíme žáky vážit si sebe sama, projevit vhodnou formou svůj vlastní názor, prezentujeme úspěchy žáků ve školním rozhlase, na webových stránkách školy, výstavkách a nástěnkách v hale školy, udělujeme pochvaly.
- Posilujeme u žáků úctu a respekt k národním, kulturním a historickým tradicím (návštěvy galerií, kulturní akce, školní výlety, projekty, besedy v knihovně).

## Kompetence pracovní

- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.
- Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení skutečných možností při profesní orientaci. Výuku doplňujeme exkurzemi a návštěvou v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce v Ostravě.
- Umožňujeme žákům rozvíjet jejich zájmy (nabídka zájmových kroužků a volitelných předmětů, starost o rybičky a exotické ptactvo ve voliéře, starost o květiny, práce na školním časopisu, organizace jarmarku a jiných akcí).
- Vedeme žáky k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce, ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení, k názoru, že každá zkušenost je dobrá pro život a není možné pohrdat jakoukoliv prací, že příprava na činnost se vyplácí (cílevědomý přístup k určité činnosti).
- Při práci klademe důraz na ochranu zdraví svého i druhých a na ochranu životního prostředí. Učíme poznávat materiály, jejich hodnotu, využití, zapojujeme prvky environmentální výchovy.
- Dáváme prostor k uskutečnění a organizování akcí, rozebíráme a hodnotíme úspěšnost či neúspěšnost (jarmark, výstavky, školní časopis, sportovní akce).

- Vedeme žáky k úctě i ochraně kulturních hodnot, výkonům lidí různých profesí, prezentujeme úspěchy vědy, techniky, kultury. Seznamujeme s vědeckými novinkami a jejich významem pro člověka (internet, knihy, projekty, školní časopis, nástěnky, výstavky).

## **Začlenění průřezových témat**

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

## Přehled tématických okruhů průřezových témat — 1. stupeň

Tématické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání	ČJ, M, PRV, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PŘ, VL, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PŘ, VL, VV, HV, TV, PČ, IN
Sebepoznání	ČJ, PRV, TV, HV, VV	ČJ, PRV, TV, HV, VV	ČJ, TV, HV, VV	TV, HV	PŘ, TV, HV
Seberegulace	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ, HV	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ, HV	ČJ, M, VV, TV, PČ, HV	M, TV, PČ, HV	M, PŘ, TV, PČ, HV
Psychohygiena	ČJ, PRV, TV, M, HV	PRV, TV, M, HV	TV, M, HV	TV, M, HV	PŘ, TV, M, HV, IN
Kreativita	ČJ, M, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, VV, HV, TV, PČ, IN
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání lidí	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ,	ČJ, AJ	ČJ, AJ
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, TV,	ČJ, PRV, TV,	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, PŘ, TV,
Komunikace	ČJ, TV, PRV, PČ	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV, TV, AJ, PČ	ČJ, VL, TV, AJ, PČ	ČJ, VL, TV, AJ, PČ, IN
Kooperace a kompetice	ČJ, PRV, TV, M, PČ	ČJ, PRV, TV, M, PČ	ČJ, PRV, TV, M, PČ	ČJ, VL, TV, M, PČ	ČJ, VL, TV, M, PČ
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Řešení problémů	M, PRV, ČJ	M, PRV, ČJ	ČJ, M, PRV	ČJ, M, PČ	ČJ, M, PŘ, PČ
Hodnoty, postoje	TV, ČJ, PRV	TV, ČJ	PRV, TV, ČJ	TV, ČJ, PČ	PŘ, TV, ČJ, IN, PČ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
Občanská společnost a škola	M, PRV, VV, PČ	M, VV, PČ	PRV, VV, PČ	VV, PČ	ČJ, VV, PČ
Občan, občanská společnost a stát	M, PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	VL, TV	VL, ČJ, TV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	
Principy demokracie				VL	VL



<b>Tématické okruhy průřezových témat</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
Evropa a svět nás zajímá	VV, HV	VV, ČJ, HV	VV, ČJ, AJ, HV	VL, VV, ČJ, HV	ČJ, VL, VV, HV, M
Objevujeme Evropu a svět					VL
Jsme Evropané				VL	VL
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
Kulturní diference	PRV, VV, HV,	VV	VV	ČJ, VL, VV, HV	ČJ, VL, VV, HV
Lidské vztahy	HV			HV, ČJ, AJ, TV	ČJ, VL, HV, AJ
Etnický původ	PRV			ČJ, VL, HV, VV	HV, VV
Multikulturalita			AJ	VL, TV	ČJ, VL, TV
Princip sociálního smíru, solidarity					
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Ekosystémy		PRV	PRV	PŘ	AJ, PŘ
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘ, PČ	PŘ, PČ
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ, VL, PČ	PŘ, PČ
Vztah člověka k prostředí	VV, M, PČ	PRV, VV, M, PČ	PRV, VV, M, PČ	VL, VV, M, TV, PČ	VL, VV, PŘ, TV, PČ, M
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PRV	PRV	PRV	ČJ, VV	ČJ, VV, IN
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					PŘ
Stavba mediálních sdělení					ČJ, VV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV		
Fungování a vliv médií ve společnosti				VL, HV, TV	ČJ, PŘ, HV, TV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, VV, IN
Práce v realizačním týmu					ČJ, VV

## Přehled tématických okruhů průřezových témat — 2. stupeň

Tématické okruhy průřezových témat	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>				
Poznávání	OV,AJ,IN,F,M,PČ,ČJ,Z,TV,VV,D,HV,VZ	AJ, IN, F, M, ČJ, TV, VV, Z, HV	AJ, CH, IN, F, PČ, M, ČJ, TV, VV, Z, HV	IN, PČ, CH, M, TV, VV, AJ, F, D, Z
Sebepoznání	AJ, F, M, PČ, ČJ, TV, VV, D, OV, HV, VZ	OV, AJ, F, M, TV, PČ, VV, HV	AJ, F, PČ, M, ČJ, VV, PŘ, TV	PČ, M, ČJ, VV, AJ, F, OV, TV
Seberegulace	AJ, F, M, PČ, TV, D, OV, HV, VZ	OV, AJ, F, M, TV, HV	AJ, CH, F, PČ, M, TV	PČ, CH, M, TV, AJ, F, OV
Psychohygiena	AJ, M, TV, F, OV, VZ	OV, AJ, M, TV, F	AJ, CH, PČ, M, TV, F	IN, PČ, CH, M, TV, AJ, OV
Kreativita	AJ,IN,F,M,PČ,ČJ,TV,HV,VV,D,OV,VZ	OV, AJ, F, M, ČJ, TV, HV,VV, IN	AJ, CH, IN, F, PČ, M, ČJ, TV, VV	IN, PČ, CH, M, TV, ČJ, VV, AJ, F
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Poznávání lidí	ČJ, OV, TV, HV, VV	TV,ČJ	TV	AJ, TV, ČJ
Mezilidské vztahy	OV, D, TV, HV, VZ	TV	PČ, TV	PČ, TV, OV
Komunikace	OV, AJ, F, M, D, ČJ, HV, VV, VZ, TV	AJ, ČJ, F, HV, VV, M, TV	AJ, CH, F, PČ, M, TV	PČ, CH, AJ, M, F, OV, VV, TV
Kooperace a kompetice	OV, AJ, F, M, D, ČJ, PČ, TV, HV, VV, VZ	AJ, F, M, TV, VV	TV, AJ, M, F, PČ, VV	PČ, CH, TV, AJ, F, OV, VV
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Řešení problémů	OV, AJ, F, M, D, TV, VZ	AJ, F, M, TV,	AJ, CH, F, M, TV, VV	IN, F, CH, M, TV, ČJ, AJ, OV
Hodnoty, postoje	AJ, TV, OV, VZ	AJ, OV, TV,	AJ, CH, PČ, ČJ, TV	PČ, CH, TV, ČJ, AJ, OV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>				
Občanská společnost a škola	OV, VZ,			
Občan, občanská společnost a stát	D, OV	Z	OV, Z, D	D
Formy participace občanů v politickém životě	Z		OV, Z	
Principy demokracie	D, OV, VZ	Z,	OV, Z	D, ČJ

<b>Tématické okruhy průřezových témat</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>				
Evropa a svět nás zajímá	AJ, Z, ČJ, HV, OV	AJ, Z, ČJ, VV	AJ, ČJ, HV	PČ, OV, AJ, HV, VV
Objevujeme Evropu a svět	AJ, Z, OV, HV	AJ, Z,	AJ	OV, AJ, ČJ, HV
Jsme Evropané	AJ, Z, D, VV, OV, PŘ, HV	AJ, D, HV	AJ, VV, D	OV, AJ, D, HV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>				
Kulturní diference	OV, HV, VZ	OV, HV		D, OV, HV
Lidské vztahy	OV, D, HV, VZ	OV, D, Z	HV	TV, D, OV
Etnický původ	OV, HV, VZ	D, Z, HV	Z, PŘ	D, HV
Multikulturalita	OV, AJ, ČJ, HV, VZ	AJ, HV, D	AJ, PČ, ČJ, Z, HV,	AJ, HV, ČJ, PČ
Princip sociálního smíru, solidarity	OV, VZ		Z	D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Ekosystémy	PŘ, VV	VV, PŘ	CH, PŘ	CH, Z, PŘ
Základní podmínky života	F, D, PŘ	F, PŘ, D	CH, F, Z, PŘ	CH, F, Z, PŘ
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	F, VV, PŘ	F, D, Z, VV, PŘ	CH, F, D, Z, AJ, PŘ	CH, F, OV, Z, VV, PŘ
Vztah člověka k prostředí	VV, TV, Z, PŘ, F, HV, VZ	Z, TV, HV, ČJ, VV, PŘ, F	CH, Z, TV, HV, ČJ, PŘ, F	OV, CH, Z, TV, HV, VV, PŘ, F
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	F, ČJ, IN, VZ	OV, AJ, IN, F,	AJ, CH, F, PČ, ČJ, IN, OV	CH, F, PČ, D, ČJ, IN, M, AJ, HV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	IN, VZ	OV, PČ, IN	IN	IN, M, ČJ
Stavba mediálních sdělení	ČJ	IN, ČJ	IN, PČ	IN
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, Z	D, Z, PČ	ČJ, D	ČJ, D, M
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	PŘ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, VV, D, Z, IN	ČJ, VV, D, Z, IN	CH, IN, VV, ČJ, D	CH, IN, VV, D, ČJ
Práce v realizačním týmu	ČJ, D, Z	ČJ, D, VV, Z	CH, VV, ČJ, D	CH, VV, ČJ, D

Základní škola,  
I. Sekaniny 1804