

# Pracovní činnosti

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je součástí vzdělávací oblasti — Člověk a svět práce.

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti. Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy: Pěstivelské práce, chovatelství (6. ročník), Příprava pokrmů - dívky (7. ročník), Práce s technickými materiály – chlapci (7. ročník), Svět práce (9. ročník).

Výuka probíhá v odborných pracovnách a na školní zahradě.

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech technických
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Průřezová témata

### Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

### Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- **Žák**
  - poznává smysl a cíl učení
  - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
  - umí posoudit vlastní pokrok
  - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- **Učitel**
  - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
  - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
  - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### Kompetence k řešení problémů

- **Žák**
  - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
  - při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
  - poznatky aplikuje v praxi
- **Učitel**
  - se zajímá o náměty
  - klade otevřené otázky

## Kompetence komunikativní

- **Žák**
  - se učí správnému technologickému postupu při práci
  - při komunikaci používá správné technické názvosloví
  - využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- **Učitel**
  - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
  - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
  - Kompetence sociální a personální
- **Žáci**
  - pracují ve skupinách
  - spolupracují při řešení problémů
  - přispívají k diskusi a respektují názory jiných
  - učí se věcně argumentovat
- **Učitel**
  - podle potřeby pomáhá žákům
  - každému žákovi umožňuje zažít úspěch
  - dodává žákům sebedůvěru

## Kompetence občanské

- **Žáci**
  - respektují pravidla při práci
  - dokáží přivolat pomoc při zranění
  - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
  - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
- **Učitel**
  - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
  - dodává žákům sebedůvěru

## Kompetence pracovní

- **Žák**
  - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
  - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
  - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
  - dbá na ochranu životního prostředí
  - své znalosti využívá v běžné praxi.
- **Učitel**
  - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
  - pozoruje pokrok při práci v hodině
  - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
  - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

## Pracovní činnosti — Pěstitelské práce, chovatelství/6.ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu.</li> <li>• Provádí přiměřené praktické zpracování půdy, rozeznává jednotlivé druhy nářadí, správně zachází s nářadím včetně údržby. Aplikuje výživu rostlin.</li> <li>• Aktivně se seznamuje a prokazuje základní znalosti o chovu drobných zvířat, o podmínkách a hygieně bezpečnosti chovu. Umí poskytovat první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</li> <li>• Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc.</li> <li>• Zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě při pěstování ovocných i léčivých rostlin, správně zachází s pomůckami a nářadím, včetně jejich údržby.</li> <li>• Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka</li> <li>• Umí pěstovat a ošetřovat pokojové květiny a využívat květin v interiéru.</li> <li>• Rozezná základní druhy osiva a sadby, vytváří vhodné podmínky pro pěstování zeleniny a dodržuje základní zásady při pěstování vybraných druhů zeleniny.</li> <li>• Zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě při pěstování okrasných rostlin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování</li> <li>• Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.</li> <li>• Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.</li> <li>• Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.</li> <li>• Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako droga, alergie.</li> <li>• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, květiny v interiéru a exteriéru, řez, jednoduchá vazba a úprava květin.</li> <li>• Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>• Okrasné rostliny – pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin.</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Environmentální výchova</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p>⇒ <b>Z9/</b> Pedosféra ⇒ <b>Př7/</b> Biologie rostlin ⇒ <b>Př7/</b> Biologie živočichů</p>

## Pracovní činnosti — Příprava pokrmů/7.ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje pravidla bezpečného chování během práce ve cvičné kuchyni</li> <li>• seznámí se s vybavením cvičné kuchyně</li> <li>• pojmenuje základní vybavení cvičné kuchyně, uvede, k čemu slouží</li> <li>• zná a prakticky využívá zásady, postupy, pomůcky a čisticí prostředky pro udržování pořádku a čistoty ve cvičné kuchyni</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> <li>• upraví stůl k běžnému a slavnostnímu stolování, zná a dodržuje pravidla pro úpravu stolu</li> <li>• zná a dodržuje zásady při obsluze u stolu</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny potravin a ví, k čemu se používají</li> <li>• sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• orientuje se v obchodě s potravinami</li> <li>• vybere v obchodě potraviny pro daný recept</li> <li>• zná základní pravidla pro bezpečné a hygienické skladování potravin</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy za studena</li> <li>• orientuje se v receptu, volí odpovídající a správnou technologii</li> <li>• správně organizuje pracovní činnost, používá vhodné pracovní nástroje</li> <li>• popíše přípravu pokrmů</li> <li>• správně organizuje pracovní činnost, používá vhodné pracovní nástroje</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou</li> <li>• zvolí a připraví přílohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Úprava stolu</li> <li>• Obsluha a chování u stolu</li> <li>• Slavnostní stolování</li> <li>• Skupiny potravin</li> <li>• Jídelníček</li> <li>• Výběr, nákup, skladování potravin</li> <li>• Základní způsoby tepelné úpravy potravin</li> <li>• Základní způsoby úpravy potravin za studena</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Osobní rozvoj Sebezpoznání</p> <p><b>Mediální výchova</b> Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení ⇒ <b>AJ6</b>/Nakupování, stravování ⇒ <b>ČJ7</b>/Popis pracovního postupu</p>

## Pracovní činnosti — Práce s technickými materiály/7.ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím</li> <li>používá vhodné ochranné pomůcky při práci s nástroji a nářadím</li> <li>zná zásady poskytování první pomoci při úrazu</li> <li>pozná jednotlivé druhy materiálu</li> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály</li> <li>dodržuje technologickou kázeň</li> <li>zná a dovede použít pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</li> <li>dovede materiál měřit, orýsovat, řezat, pilovat, rašplovat, brousit a spojit</li> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>zhotoví výrobek dle vlastního výběru</li> <li>pracuje podle technické dokumentace</li> <li>připraví si vlastní jednoduchý náčrt a výkres výrobku</li> <li>sestaví pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>organizace práce, důležité technologické postupy</li> <li>technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody</li> <li>zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schopnost poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Kreativita</li> <li>Kooperace a kompetice</li> </ul> <p><b>ČJ6</b>/pracovní postup  <b>Čj6</b>/Popis pracovního postupu zhotovení výrobku  <b>M6</b>/Geometrie (průběžně)  <b>F6</b>/Stroje a nástroje  <b>VZ6</b>/První pomoc</p>

## Pracovní činnosti — Svět práce/9.ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání</li> <li>v konkrétních profesích rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná</li> </ul>	<p><b>Trh práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znaky povolání <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy pracovišť</li> <li>pracovní prostředky</li> <li>pracovní objekty</li> <li>druhy a charakter pracovních činností</li> <li>předpoklady zdravotní, kvalifikační, osobnostní</li> </ul> </li> <li>Rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Sebepoznání Komunikace Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality, rozpozná své silné i slabé stránky, svá omezení, přednosti a předpoklady pro různé činnosti</li> <li>porovná požadavky na výkon povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi, tuto informaci využije pro svoji profesní volbu</li> <li>navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích</li> </ul>	<p><b>Volba profesní orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznání, sebehodnocení</li> <li>Vlivy na volbu profesní orientaceí</li> <li></li> </ul>	<p><b>IN7/Internet</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce</li> <li>použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací</li> <li>zná průběh a náležitosti přijímacího řízení</li> </ul>	<p><b>Možnosti vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studijní a učební obory</li> <li>Přijímací řízení</li> <li>Informační základna pro volbu povolání</li> <li>Poradenské služby</li> </ul>	<p><b>OV9/Pracovní právo</b> <b>ČJ/životopisy, úřední dopisy</b></p>

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní tiskopisy, formuláře, osobní dotazníky a přihlášku ke studiu</li> <li>• zvládne stylisticky a graficky napsat životopis, sestaví vlastní strukturovaný životopis a napíše motivační dopis firmě podle vlastního profesního zaměření</li> <li>• zná základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• pojmenuje základní příčiny nezaměstnanosti</li> <li>• rozliší různé formy podnikání</li> <li>• aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce</li> <li>• popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici</li> <li>• využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby hledání zaměstnání</li> <li>• Životopis</li> <li>• Pohovor u zaměstnavatele</li> <li>• Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul> <p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejčastější formy podnikán</li> <li>• Předpoklady a podmínky ke zřízení živnosti, oprávnění k provozování živnosti</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>