

# Občanská výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je zde realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáka:

→ formuje postoj žáka k různým oblastem lidského života, žák se orientuje ve významných událostech společenského života

→ utváří schopnost žáků k mravnímu jednání, toleranci, empatii

→ formuje odpovědnost za důsledky svého chování, rozhodování

→ otevírá cestu k sebepoznání

→ utváří představu o mezilidském soužití, ekonomice státu, demokratických postupech řízení státu, o lokálních a globálních problémech a způsobech jejich řešení na národní a mezinárodní úrovni

→ pomáhá žákovi orientovat se v základních právních otázkách

Vzdělávací cíle se realizují ve vyučovacím předmětu Občanská výchova v 6. — 9. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně. Převažujícími formami a metodami výuky jsou frontální a skupinové vyučování, individuální samostatné práce, vytváření projektů, diskuse, reprodukce textu, soutěže, dramatizace, dotazníky, interview. Při skupinovém vyučování vytváříme skupiny dle zamýšleného cíle homogenního i heterogenního zaměření. Vyučování je založeno na aktivních činnostech. Žáci čerpají informace nejen z učebnic, ale také z encyklopedií, internetu. Získané vědomosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci je využijí v občanském životě při řešení každodenních běžných situací. Výuka obvykle probíhá v kmenových třídách, učebně PC, ve školní knihovně nebo v mimoškolních zařízeních (besedy, exkurze).

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- Učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti.
- Vedeme žáky, aby získané poznatky hodnotili, třídili, vyvozovali z nich závěry a ověřovali důsledky.
- Využíváme metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.
- Individuálně přistupujeme k žákům, chválíme i za menší úspěchy, a tím zvyšujeme jejich zájem o další učení.

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problémů, k vyhledávání informací a práci s nimi při hledání řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémy kolem sebe, dokázali je analyzovat, říci svůj názor na daný problém.

### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.
- Používáme formu otevřené diskuse, kde žáci mají prostor pro vyjádření a obhajobu svých názorů.

- Učíme žáky tolerovat názory druhých lidí, vhodně reagovat.
- Učíme žáky využívat pro komunikaci různé technologie.

### **Kompetence sociální a personální**

- V hodinách často používáme skupinovou práci, práci žáků ve dvojicích .
- Učíme žáky stanovovat si pravidla chování, organizace práce , vedeme je k dodržování těchto pravidel.
- Vybíráme metody práce, při kterých se rozvíjejí dobré vztahy mezi žáky.
- Učíme žáky hodnotit práci svoji i druhých.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi člověka a nutností je dodržovat.
- Vedeme žáky k správnému uplatňování získaných znalostí v běžném životě.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.

### **Průřezová téma**

#### **Mediální výchova:**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií

#### **Multikulturní výchova:**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### **Osobnost a sociální výchova:**

- Poznávání
- Poznávání lidí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Psychohygiena
- Mezilidské vztahy
- Řešení problémů a rozhodování
- Kooperace a kompetice
- Komunikace

#### **Výchova demokratického člověka:**

- Občanská společnost a škola

- Principy demokracie jako formy vlády
- Formy participace občanů v polit. životě
- Občan, občanská společnost, stát

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané
- Objevujeme Evropu a svět

### **Environmentální výchova**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka a prostředí

## Občanská výchova/6. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>rozdělí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> </ul> <p><b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastními slovy pojem: domov, národ, vlast, vlastenectví</li> <li>vyjmenuje a popíše státní symboly, způsoby jejich používání</li> <li>vyjmenuje státní svátky a významné dny</li> <li>vysvětlí původ svátků a orientuje se v nich</li> <li>vyjmenuje památná místa, kulturní památky, přírodní památky</li> <li>vyjmenuje významné české osobnosti</li> <li>uveče příklady kulturních institucí</li> <li>vysvětlí pojem rasismus, xenofobie,</li> <li>vysvětlí potřebu tolerance mezi lidmi</li> <li>vysvětlí význam solidarity mezi lidmi, vyjmenuje konkrétní příklady vzájemné pomoci</li> <li>vyjmenuje základní informace týkající se obce, regionu, kraje</li> <li>uveče zajímavá a památná místa obce, regionu, přírodní úkazy kraje</li> <li>vysvětlí nutnost ochrany společného majetku, památek a přírody, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování</li> <li>vysvětlí základní pravidla kulturního chování na veřejnosti, ve společnosti lidí</li> <li>uplatňuje vhodnou komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými</li> <li>rozpozná příznaky šikany, uveče vhodné způsoby řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše vlast, pojem vlast, vlastenectví, národ</li> <li>Mateřský jazyk, území, dějiny</li> <li>Symboly ČR</li> <li>Státní svátky, významné dny</li> <li>Tradice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajímavá a památná místa, přírodní památky</li> <li>Co nás proslavilo</li> <li>Významné české osobnosti</li> <li>Kulturní život, kulturní instituce, kulturní bohatství národa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Národnostní menšiny</li> <li>Rasismus, xenofobie</li> <li>Rovnost mezi lidmi, tolerance, solidarita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naše obec, region, kraj</li> <li>Radnice a obecní zastupitelstvo</li> <li>Kulturní život v obci</li> <li>Památná místa a významné osobnosti naší obce</li> <li>Ochrana společného majetku, kulturních památek, boj s vandalismem</li> <li>Společenské normy, zásady společenského styku, základní pravidla společenského chování</li> <li>Mezilidská komunikace, řešení konfliktů</li> <li>Postavení jedince ve společnosti, rodině, třídním kolektivu, vztahy a pravidla soužití</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>společnost a škola</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice (soutěživost)</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsmo Evropané</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>⇒ <b>JČ6/</b> Čeština – národní a mateřský jazyk</p> <p>⇒ <b>JČ7 /</b> Monolog, dialog</p>

<p><i>spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě – přesunuto ze vzd. oboru Výchova ke zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - – přesunuto ze vzd. oboru Výchova ke zdraví</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Asertivita, řešení problémů, vzájemná pomoc</li><li>Šikana</li><li>Hodnoty mezilidských vztahů – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství</li></ul>	<p>⇒ <b>TV6/</b> Sportovní hry</p> <p>⇒ <b>Z6/</b> Česká republika</p>
---	--	--	--

## Občanská výchova/7. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - přesunuto ze vzd. oboru <i>Výchova ke zdraví</i></li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy: osobnost, emoce, vůle, sebedůvěra</li> <li>vyjmenuje jednotlivé složky charakteru</li> <li>roztřídí typy osobností do čtyř základních skupin</li> <li>charakterizuje své dobré a špatné vlastnosti</li> <li>uvede své schopnosti, dovednosti a nadání</li> <li>vyjádří, jak lze využít dobrých vlastností k dosažení svých i společných cílů</li> <li>uvede své nedostatky, přehodnotí je a navrhne jejich nápravu</li> <li>objasní negativní dopad manipulativního vlivu vrstevníků, médií a náboženských sekt na osobnost člověka</li> <li>vysvětlí sociální a zdravotní rizika zneužívání návykových látek</li> <li>zaujímá kritický postoj k mediálním informacím a vlivu reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost člověka, dědičné a získané faktory</li> <li>Typy osobností</li> <li>Charakter, charakterové vlastnosti</li> <li>Sebezpoznaní, sebezpojetí a sebevýchova</li> <li>Zrcadlo mého já (sebekritika-kladné a záporné vlastnosti mé osobnosti)</li> <li>Emoce, vůle, sebedůvěra</li> <li>Negativní vlivy vrstevníků na chování jedince, zneužívání návykových látek</li> <li>Náboženské sekty a jejich vliv na život a osobnost člověka</li> <li>Vliv médií a reklamy na myšlení a chování lidí</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebezpoznaní a sebezpojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Mediální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p>⇒ Tv6,7/Sportovní hry</p> <p>⇒ JČ7/Empatie,charakteristika — povahové vlastnosti</p> <p>⇒ Pč8/ Sebezpoznaní, sebezprosazování, typologie osobnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje svoje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým – přesunuto ze vzd. oboru Výchova ke zdraví</i></li></ul> <p><b>Člověk, Stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li><li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li><li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li><li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje typy a formy společenství, států</li><li>• uvede na příkladech jednotlivých forem jejich znaky</li><li>• charakterizuje demokracii a její výhody pro občany</li><li>• vyjmenuje složky státní moci, vysvětlí jaké m úkoly plní jejich orgány a instituce</li><li>• uvede příklady institucí státní moci v regionu</li><li>• vyjmenuje hlavní politické strany</li><li>• charakterizuje volební právo</li><li>• vysvětlí význam voleb do obecního zastupitelstva pro každodenní život občanů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vznik státu, základní znaky státu</li><li>• Typy a formy států</li><li>• Demokratické řízení státu</li><li>• Státní moc ČR, složky státní moci</li><li>• výkonná moc</li><li>• zákonodárná moc</li><li>• soudní moc</li><li>• Správa obcí, krajů</li><li>• Politické strany</li></ul>	<p>⇒ <b>Pč9/</b> Sebezpoznání, silné stránky, rozhodování</p> <p>⇒ <b>Pč9/</b> Posuzování vlastního vývoje a tvorba vlastního inventáře schopností a dovedností</p> <p><b>Výchova demokratického člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Občan, občanská společnost a stát</li><li>• Formy participace občanů v politickém životě</li><li>• Principy demokracie jako formy vlády</li></ul> <p><b>Mediální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li></ul> <p>⇒ <b>D6/</b> Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní přínos Starověké Řecko Starověký Řím</p> <p>⇒ <b>D7/</b> Středověká společnost, počátky českého státu</p> <p>⇒ <b>D9/</b> Budování demokracie v ČSR</p> <p>⇒ <b>D9/</b> Obnova demokracie ve střední a východní Evropě</p> <p>⇒ <b>D9/</b> Komunistická diktatura v Rusku</p> <p>⇒ <b>Z7/ Krajské členění</b></p> <p>⇒ <b>Z7/</b> Význam Sm kraje</p>
--	---	---	---

## Občanská výchova/8. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<p><b>Člověk, Stát a právo</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků – převedeno ze vzd. oboru Zeměpis</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje volební právo</li> <li>vysvětlí význam voleb do obecního zastupitelstva pro každodenní život občanů</li> <li></li> <li>vyjmenuje a vysvětlí základní lidská práva</li> <li>vyjmenuje a vysvětlí povinnosti občana</li> <li>uvede příklady práv a povinností dítěte</li> <li>uvede příklad porušování lidských práv a svobod, porovná situace v různých zemích</li> <li>vysvětlí význam ochrany lidských práv</li> <li></li> <li>vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> <li>vyjmenuje mezinárodní organizace a společenství, jejichž členem je ČR</li> <li>posoudí jejich význam ve světovém dění</li> <li>popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>vysvětlí význam spolupráce mezi státy v zajišťování obrany státu, účasti v zahraničních misích</li> <li>vysvětlí pojem terorismus, uvede příklady boje proti terorismu</li> <li>uvede základní pojmy týkající se EU</li> <li>uvede příklady výhod či nevýhod členství ČR v EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volební právo, volby do parlamentu do senátu komunální volby přímá volba prezidenta</li> <li>Lidská práva Listina základních práv a svobod Práva a povinnosti dítěte Právo a morálka Povinnosti občana</li> <li>Porušování lidských práv a svobod v různých zemích</li> <li>Mezinárodní vztahy, spolupráce a mezinárodní organizace (OSN, NATO)</li> <li>Začlenění ČR do mezinárodních organizací, účast ČR v zahraničních misích</li> <li>Terorismus, mezinárodní spolupráce v boji proti terorismu <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská unie, členství ČR v EU</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády</li> </ul> <p><b>Mediální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení reality</li> <li>Fungování a vliv médií</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Jsmo Evropané</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>⇒ <b>Z7/</b> Mezinárodní spolupráce</p>



Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem globalizace, globální problémy</li> <li>• uvede největší globální problémy, analyzuje jejich příčiny a důsledky pro obyvatelstvo</li> <li>• nalezne souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>• uvede příklady osobního přínosu ke zmírnění lokálních problémů ve svém regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizace, vznik a vývoj</li> <li>• Projevy globalizace, klady a zápory, vliv na život lidí v různých zemích</li> <li>•</li> <li>• Příčiny světových krizích</li> <li>• Ohniska mezinárodních krizí a konfliktů</li> <li>•</li> <li>• Souvislost globálních a lokálních problémů, jejich řešení</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>⇒ <b>Př6/</b> Ekologie</p> <p>⇒ <b>Z7/</b> Ochrana přírody</p> <p>⇒ <b>Z9/</b> Ekologické problémy</p> <p>⇒ <b>Z9/</b> Ochrana krajiny</p> <p>⇒ <b>Z8/</b> Světový průmysl</p> <p>⇒ <b>Z8/</b> Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů</p> <p>⇒ <b>JČ9/</b> Diskuse</p>

## Občanská výchova/9. ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
---------------	----------------	-------	-----------------

			<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pojem právní řád, právní norma</li> <li>vysvětlí nutnost dodržování právního řádu, právních norem</li> <li>uvede právní ustanovení, která se ho týkají, a vyvodí důsledky jeho porušení</li> <li>vysvětlí pojem ústava</li> <li>objasní význam ústavy</li> <li>jednoduše popíše obsah Ústavy ČR</li> <li>objasní pojem občanskoprávní vztahy</li> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>uvede náležitosti kupní smlouvy</li> <li>vyjmenuje a objasní podmínky pro vznik manželství</li> <li>rozpozná protiprávní jednání</li> <li>rozliší přestupek a trestný čin</li> <li>uvede příklady postihů za protiprávní jednání</li> <li>objasní příčiny a důsledky korupčního jednání</li> <li>objasní význam právní ochrany některých vztahů</li> <li>vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše jejich činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právní řád, právní normy</li> <li>Ústava ČR jako základní zákon</li> <li>Občanské právo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanskoprávní vztahy</li> <li>Vlastnické právo</li> <li>Spotřebitelské smlouvy</li> <li>Kupní smlouvy</li> <li>Odpovědnost za škodu</li> <li>Ochrana osobnosti</li> </ul> </li> <li>Rodinné právo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Právní předpoklady k uzavření manželství</li> <li>Vztahy mezi rodiči a dětmi</li> <li>Vyživovací povinnost</li> <li>Odbor sociálních věcí</li> </ul> </li> <li>Trestní právo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trestní čin, přestupek</li> <li>Druhy trestů</li> <li>Korupce, příčiny a důsledky</li> </ul> </li> <li>Ústavní právo</li> <li>Pracovní právo</li> <li>Ochrana právní moci, orgány právní moci, jejich činnost</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického člověka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan, občanská společnost, stát</li> </ul> <p>⇒ <b>PČ9/</b> Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>⇒ <b>JČ9/</b> Diskuse</p>

**Výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost – vzdělávacího oboru Výchova k občanství (tematický celek Člověk, stát a hospodářství) převedené do předmětu Finanční výchova, 9. ročník**

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady (OV)
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení (OV)
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu (OV)
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz (OV)
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané (OV)
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti (OV)
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi (OV)
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít (OV)

**Výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost – Výchova k občanství převedené do předmětu Zeměpis, 8.ročník:**

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva→ Z8

