

# Hodnocení žáků a autoevaluace

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka, vynaloženému úsilí a osobním možnostem žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem danými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Učitel hodnotí žáka tak, aby nesnižoval jeho lidskou důstojnost a sebedůvěru.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující v průběhu celého klasifikačního období zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové apod.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i se školským poradenským zařízením.

Žáka nelze na konci klasifikačního období hodnotit, pokud jeho účast v předmětu byla menší než 70% vyučovacích hodin v daném klasifikačním období a vyučující neměl možnost získat dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.

Stupeň hodnocení se neurčuje pouze na základě průměru známek za příslušné období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací či praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, výsledky písemných prací většího rozsahu (slohové práce, seminární práce apod.) do 3 týdnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím žákovské knížky.

Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 25 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu. Takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.

Stupeň hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující přihlíží ke známám žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel na třídních schůzkách a konzultacích nebo učitelé jednotlivých předmětů během školního roku, třídní učitel nebo vyučující, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonný zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Výchovný poradce seznamuje ostatní učitele s doporučeními školského poradenského zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů, vyučující tato doporučení respektují.

## **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia
- připravenost na vyučování (domácí úkoly, pomůcky apod.).

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má

nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- připravenost na vyučování (pracovní oblečení, pomůcky apod.).

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie..

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- připravenost na vyučování (cvičební úbor, pomůcky, pracovní oblečení apod.).

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.**

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

### **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není - li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 — chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1, písm. e)

### **prospěl(a)**

Žák prospěl, není - li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 — nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je - li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 — nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## Sebehodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dále.

Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení z hlediska zodpovědnosti, motivace k učení, sebedůvěry, vztahů v třídním kolektivu.

Chyba je přirozená součástí učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

## Kritéria hodnocení

stupeň hodnocení	kvalita osvojených znalostí a dovedností	aplikace znalostí a dovedností	kvalita myšlení	kvalita komunikativních dovedností	píle, snaha, přístup ke vzdělání	kvalita práce s informacemi	kvalita spolupráce	osvojení dovedností samostatně se učit
<b>1 výborný</b>	ovládá učivo	samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti	vyjadřuje se výstižně, souvisle, přesně, správně	je pilný, snaží se	samostatně pracuje s informacemi	uvědoměle a aktivně pracuje v týmu	učí se samostatně
<b>2 chvalitebný</b>	učivo v podstatě ovládá	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	celkem samostatný, tvořivý, pohotový	vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle	celkem se snaží, zpravidla je pilný	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací	při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc	celkem samostatně se učí, vyžaduje drobnou pomoc
<b>3 dobrý</b>	učivo ovládá s mezerami	vyžaduje pomoc, je méně samostatný	málo samostatný, tvořivý, pohotový, většinou napodobuje ostatní	nevyjadřuje se vždy přesně a souvisle, často dělá chyby	k práci potřebuje často podnět, reaguje na něj výběrově	při práci s informacemi potřebuje pomoc	při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc, není aktivní v týmu	se samostatným učením má problémy, vyžaduje pomoc
<b>4 dostatečný</b>	učivo ovládá se značnými mezerami	znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	nesamostatný, nechápe souvislosti	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	projevuje malou píli a snahu	při práci s informacemi má zásadní problémy	při práci v týmu je pasivní	se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje výraznou pomoc
<b>5 nedostatečný</b>	učivo neovládá	znalosti a dovednosti nedovede uplatnit ani s pomocí učitele	nesamostatný, často chybuje	nedovede se vyjádřit ani s pomocí učitele	motivace je neúčinná, píle a snaha je minimální a krátkodobá	i přes poskytnutou pomoc nedokáže pracovat s informacemi	nepracuje pro tým, svou činností narušuje spolupráci	i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

## Kritéria hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

stupeň hodnocení	kvalita získaných znalostí a dovedností	uplatňování dovedností a znalostí	kvalita myšlení	kvalita komunikativních dovedností	píle, snaha a přístup ke vzdělávání	kvalita práce s informacemi	kvalita spolupráce	osvojení dovedností samostatně se učit
<b>1 výborný</b>	ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice	dokáže samostatně používat své znalosti i kompenzační pomůcky	myslí logicky správně, pohotově	vyjadřuje se výstižně a přesně	je pilný, snaží se	dokáže samostatně pracovat s informacemi	spolupracuje	je schopen samostatně studovat vhodné texty
<b>2 chvalitebný</b>	v podstatě ovládá fakta, pojmy, definice	většinou dokáže používat své znalosti i kompenzační pomůcky	myslí celkem logicky správně	vyjadřuje se poměrně přesně a výstižně	většinou je pilný, snaží se	dokáže pracovat s informacemi	dokáže spolupracovat	je schopen studovat vhodné texty
<b>3 dobrý</b>	má mezery ve znalostech	potřebuje pomoc učitele, kompenzační pomůcky používá s návodem učitele	myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé	vyjadřuje se nepřesně a s obtížemi	potřebuje dohled a povzbuzení	dokáže pracovat s informacemi jen omezeně nebo s pomocí	při spolupráci potřebuje vedení	vyžaduje pomoc při učení
<b>4 dostatečný</b>	má závažné mezery ve znalostech	potřebuje výraznou pomoc učitele, je nesamostatný	nedokáže samostatně logicky myslet	jeho projev vykazuje závažné nedostatky	potřebuje trvalý dohled, o vzdělání nemá zájem	obtížně pracuje i s upraveným textem	v týmu nespolupracuje	vyžaduje výraznou pomoc při učení
<b>5 nedostatečný</b>	učivo neovládá	přes výraznou pomoc nedokáže uplatnit znalosti, kompenzační pomůcky nedokáže používat ani s návodem učitele	v myšlení je nesamostatný, odpovídá nesmyslně	ani s pomocí učitele se neumí vyjádřit nebo je vyjádření kusé	nemá zájem o vzdělání, dohled a povzbuzení se májí účinkem	nedokáže pracovat s informacemi ani s výraznou pomocí	odmítá spolupracovat, záměrně narušuje práci skupiny	není schopen se učit ani s výraznou pomocí

## Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

stupeň hodnocení	kvalita získaných znalostí a dovedností	uplatňování dovedností a znalostí	kvalita myšlení	kvalita komunikativních dovedností	píle, snaha a přístup ke vzdělávání	kvalita práce s informacemi	kvalita spolupráce	osvojení dovedností samostatně se učit
<b>1 výborný</b>	učivo ovládá	osvojené vědomosti a dovednosti uplatňuje tvořivě, materiály, nástroje a vybavení používá vždy bezpečně, účinně	v činnostech je velmi aktivní a tvořivý	vyjadřuje se výstižně a souvisle o svých činnostech	je pilný, snaživý	dovede informace vyhledat, zpracovat a správně je uplatnit	vždy aktivně spolupracuje ve skupině, jeho činnost je pro skupinu přínosem	plně využívá své osobní předpoklady a schopnosti
<b>2 chvalitebný</b>	učivo v podstatě ovládá	osvojené vědomosti a dovednosti uplatňuje méně tvořivě, materiály, nástroje a vybavení používá většinou bezpečně, účinně	v činnostech je převážně aktivní a tvořivý	vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle o svých činnostech	zpravidla je pilný a snaživý	dovede informace vyhledat, ale potřebuje pomoc při jejich třídění a zpracování	převážně aktivně spolupracuje ve skupině	využívá své osobní předpoklady a schopnosti
<b>3 dobrý</b>	učivo ovládá s mezerami	osvojené vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, při jejich uplatnění potřebuje pomoc učitele, materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy	v činnostech je méně aktivní a tvořivý	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle o svých činnostech	k práci potřebuje často podnět, reaguje na něj výběrově	má problémy při získávání, třídění a zpracování informací	projevuje menší snahu spolupracovat ve skupině, při spolupráci potřebuje podporu	nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady a schopnosti
<b>4 dostatečný</b>	učivo ovládá se závažnými mezerami	osvojené vědomosti a dovednosti uplatňuje jen s e značnou pomocí učitele, materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně	v činnostech je málo aktivní a tvořivý	vyjadřuje se se značnými obtížemi a nesouvisle o svých činnostech	k práci potřebuje často podněty, píle a snaha jsou malé	má problémy při získávání informací, často nedovede informace zpracovat	projevuje malou snahu spolupracovat ve skupině, bývá pasivní	rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý
<b>5 nedostatečný</b>	učivo neovládá	osvojené vědomosti a dovednosti jsou minimální, nedovede je uplatnit ani s pomocí učitele, materiály, nástroje a vybavení nepoužívá bezpečně a účinně	v činnostech není aktivní a tvořivý	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem o svých činnostech	podněty k práci jsou neúčinné	nedovede informace získávat ani zpracovat	nespolupracuje, narušuje spolupráci ve skupině	rozvoj jeho schopností je neuspokojivý

