

**Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání
školní družiny**

Poznáváme svět pro život

Obsah

Identifikační údaje.....	3
Úvod	4
Charakteristika zařízení	4
Popis materiálních podmínek.....	4
Popis personálních podmínek.....	4
Popis ekonomických podmínek	4
Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	4
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	4
Konkrétní cíle vzdělávání	6
Délka vzdělávání	6
Formy a metody vzdělávání	6
Obsah vzdělávání	7
Didaktická příprava.....	7
Klíčové kompetence	8
Časový plán	9
Podzimní období	9
Zimní období	11
Jarní období	13

Identifikační údaje

Název: Školní družina, Ostrava – Poruba,
I. Sekaniny 1804

IČO: 709847786

Adresa: I. Sekaniny 1804/6, Ostrava – Poruba, 708 00

Statutární zástupce: Ing. Miroslava Bukovská

Kontakty: tel 724 090 903
e-mail: druzina@sekaniny.cz
web: <http://www.sekaniny.cz>

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2012

Úvod

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Charakteristika zařízení

Popis materiálních podmínek

Školní družina je umístěna v bočním pavilonu školy v prvním poschodí, oddělení jsou doplňována do počtu třiceti žáků. Tři plná oddělení mají samostatné třídy, další je ve třídě, kde se vyučuje. Provoz vyučování i provoz školní družiny probíhá v naprostém souladu.

Školní družina je vybavena vyhovujícím nábytkem, děti mají k dispozici odpočinkový koutek s koberci a lehátky a prostor na hraní. Samozřejmě má každý své místo u stolu. Ve všech odděleních jsou hry a hračky běžného typu, k zábavě i poučení slouží rádia s přehrávači CD, televize, přehrávač DVD. Školní družina má možnost využívat multimediální třídu ve škole.

K doplnění provozu školní družiny slouží dvě šatny. V přízemí je školní jídelna a kuchyň.

Družina je pro větší bezpečnost zabezpečena elektronickým vrátným.

Popis personálních podmínek

Vychovatelky ŠD splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Počet vychovatelek odpovídá počtu oddělení ŠD otevřených v daném školním roce. Podstatnou složkou činnosti vychovatelek ŠD je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, možnosti nebo potřeby jedinců či skupin. Vychovatelky ŠD usilují o to, aby výsledkem jejich činnosti byla pohoda, kvalitní prožitek, zaujetí žáků a možnost jejich seberealizace.

Popis ekonomických podmínek

Provoz školní družiny je financován z prostředků zřizovatele základní školy. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty dle § 11 vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

Splatnost úplaty stanoví ředitel tak, aby byla úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Úplatu může ředitel rozdělit do více splátek. Zákonní zástupci platí bezhotovostním způsobem. Každému účastníkovi je pro účely plateb přidělen variabilní symbol, pod kterým je platba uhrazena. Osvobození od úplaty je možné dle §11, odst.3 vyhláška č.74/2005Sb..

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam o tomto poučení je uveden v Přehledech výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení. Dále je v těchto přehledech i poučení o úrazech a jejich hlášení.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky a výchovy těchto žáků se uskutečňuje plně v souladu s ŠVP školy a s materiálními, technickými a personálními podmínkami ŠD. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách a skupinách. Vychovatelky se opírají o doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Důležitá je spolupráce vychovatelky s rodiči (zákonými zástupci) žáka, s třídním učitelem (učitelkou), výchovnými poradci, metodikem prevence a vedením školy.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O přijetí účastníka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k činnosti družiny je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny

Základní a jedinou podmínkou pro přijetí žáka ke vzdělávání ve školní družině je skutečnost, že uchazeč je žákem Základní školy, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvkové organizace.

Docházka žáka do školní družiny je ukončena společně s ukončením daného školního roku. Docházka žáka však může být ukončena také během školního roku, a to na základě předložení písemné odhlášky zákonnými zástupci žáka. V případě nerespektování vnitřního řádu školní družiny, neplnění pokynů vychovatelek, ohrožování zdraví svého nebo jiných žáků, z důvodu opakovaných pozdních vyzvedávání dětí ze školní družiny, nebo z důvodu neuhrazení poplatku může být žák z družiny vyloučen. S novým školním rokem se žáci prostřednictvím svých zákonných zástupců přihlašují znovu k docházce vyplněním nové přihlášky na daný školní rok.

Žáci jsou rozděleni do oddělení ve věkově smíšených skupinách.

Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem je rozvíjení kompetencí žáků s přirozenou návazností na průřezová témata RVP ZV a se zaměřením na oblast osobnostní a sociální výchovy, což prakticky znamená zejména:

- ⇒ nabízet smysluplné využití volného času
- ⇒ rozvíjet:
 - schopnosti spolupráce i tolerance
 - kreativitu a fantazii
 - pohybové schopnosti
- ⇒ kultivovat verbální i neverbální projevy
- ⇒ upevňovat jemnou motoriku
- ⇒ vést:
 - k tvořivosti a touze po poznání
 - k vyjadřování jejich pocitů
 - k uvědomování si práv a naplňování si povinností
- ⇒ spoluutvářet učební a pracovní návyky
- ⇒ posilovat pocit jistoty a sebedůvěry
- ⇒ učit je plánovat si svůj čas

Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců – tzn. dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, vánočních, velikonočních a jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnosti ŠD přerušuje.

Formy a metody vzdělávání

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost dětí mimo vyučování. formou pravidelných nebo příležitostných aktivit.

Formy a metody práce se soustřeďují do tří neoddělitelných oblastí:

- ⇒ individualizace
- ⇒ kooperace
- ⇒ zdravá soutěživost

Těmto záměrům odpovídají jednotlivé činnosti i volba metod a forem, jako např.:

- ⇒ metody a formy:
 - komunitní kruh
 - projekty
 - jazyková výchova
- ⇒ činnosti:
 - výpravy za poznáním
 - práce s knihami, časopisy a encyklopediemi
 - práce na počítači
 - hra
 - vyprávění
 - výtvarné, hudební a pracovní činnosti

- pohybové aktivity
- relaxace a odpočinek

Obsah vzdělávání

V našem programu „Poznáváme svět pro život“ se snažíme utvářet všestranně a harmonicky se rozvíjející tvůrčí a veselou osobnost dítěte.

Vycházíme z dobrého vztahu mezi pedagogem a dětmi – společné hry, zážitky, dojmy, řešení vzniklých situací mezi žáky – sebeovládání, ovládání citových projevů dětí, formování vyšších kladných citů – přátelství, šetrnost, soucit, nálady, afekty.

Učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat, zvládat konfliktní situace přiměřeným a kulturním způsobem, samostatně řešit nejrůznější úkoly, potlačovat a odstraňovat nevhodné a impulzivní chování, navazovat přátelské vztahy mezi dětskými kolektivy – jednotlivá oddělení školní družiny, vytvářet a upevňovat návyky správného společenského a kulturního chování – úcta k rodičům, k učitelům, pomoc malým a slabším dětem, správné vztahy mezi chlapci a děvčaty – základy přátelství, potlačování záporných citů – závist, škodolibost, sobectví.

Na jedno z předních míst stavíme sportovní aktivity. Uplatnění pohybu vůbec má ve vzdělávací práci naší školní družiny prvořadý význam. Jeho stálý rozvoj je nezbytný pro udržování tělesné síly, duševního zdraví, odolnosti a také pro rozvoj pracovní výkonnosti.

Snažíme se, aby se pohyb stal dětem radostí a nezbytnou životní potřebou – hry, soutěže, závody - ať už na hřišti, tělocvičně nebo lezecké stěně - z toho vyplývá odvaha, nebojácnost, vytrvalost, překonávání únavy, otužilost, odolnost.

V neposlední řadě sem patří úcta k mateřskému jazyku, slušné a srozumitelné vyjadřování.

V estetické výchově sledujeme u žáků rozvoj poznávání, chápání a vnímání krásy v denním životě, v přírodě, v pracovním prostředí i v chování a jednání lidí.

Vedeme žáky k péči o pořádek, o květiny, upravené třídy a ostatní prostory školní družiny. Žáci se esteticky projevují formou kreslení, malováním, modelováním a četbou. Uvědomují si svůj podíl nad tím, jak naše školní družina vypadá.

Vedeme děti k dodržování pravidel chování v dopravních prostředcích, k upevňování pravidel chování na komunikacích – chůze na chodníku, na silnici, jízda na kole, koloběžce, přecházení vozovky.

Didaktická příprava

- ⇒ vytvořit klidné prostředí, umět se soustředit na daný úkol
- ⇒ využívat didaktické hry k upevňování probraných látek., soutěžemi opakovat získané poznatky
- ⇒ využívat dětské časopisy – vyhledávat články s danou tematikou, pracovat s encyklopediemi, kvízy, křížovkami, hlavolamy hádankami, vyhledáváním rozdílů bystřit postřeh
- ⇒ využívat stolní hry s poučnou tematikou – procvičovat rychlost v myšlení, slovní zásobu, umět kombinovat situace ve hrách, cvičit paměť, rozhodnost, dbát na fair play, umět přijímat porážku a zároveň projevit uznání vítězům, vysvětlit a pochopit pojem „falešná solidarita“
- ⇒ ověřovat získané poznatky v praxi – soutěže, vycházky, zájmová činnost
- ⇒ využít způsobu práce ve skupinách podle tříd – vzájemná kontrola, pomoc schopnějších slabším
- ⇒ věnovat individuální péči levákům
- ⇒ u starších žáků samostatné zopakování zadaných úloh, schopnost samostatně pracovat
- ⇒ možnost vypracování domácích úkolů v ŠD- po 15hod. a domluvě se zákonnými zástupci
- ⇒ udržet pořádek ve školních pomůckách v aktovce i při práci
- ⇒ umět pečovat o osobní i společný majetek

Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn předpokládaných dovedností, vědomostí, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny.

Klíčové kompetence se budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení (k1)

- ⇒ pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- ⇒ má základní poznatky o světě lidí, přírodě, orientuje se v prostředí, ve kterém žije, klade otázky a hledá na ně odpověď
- ⇒ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- ⇒ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí, práci dokončí

Kompetence k řešení problémů (k2)

- ⇒ všímá si dění i problémů kolem sebe,
- ⇒ řeší problémy na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, při řešení používá logické, matematické a empirické postupy, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom svou fantazii, představivost a dosavadní zkušenosti
- ⇒ chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní (k3)

- ⇒ ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- ⇒ komunikuje s dětmi i dospělými, rozšiřuje svou slovní zásobu, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor
- ⇒ dovede využívat informativní prostředky (počítač, encyklopedie, knížky, telefon, apod.)

Kompetence sociální a interpersonální (k4)

- ⇒ samostatně rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své jednání nese zodpovědnost,
- ⇒ projevuje ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, ubližování,
- ⇒ dokáže se prosadit, ale i podřídit, respektuje druhé, dodržuje dohodnutá pravidla, chápe, že ponižování, agresivita, lhostejnost se nevyplácí.

Kompetence činnosti a občanské (k5)

- ⇒ učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- ⇒ odhaduje rizika svých nápadů, chápe, že o tom, co udělá, se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá,
- ⇒ k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých,
- ⇒ chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na zdraví své i ostatních.
- ⇒ je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence k trávení volného času (k6)

- ⇒ umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech,
- ⇒ orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času a dokáže odmítnout nevhodnou nabídku
- ⇒ po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- ⇒ vyhodnocuje výsledky své činnosti

Časový plán

Podzimní období

Září

Cíle

- ⇒ zahájení školního roku
- ⇒ děti se seznamují s organizací ŠD, učí se orientovat v budově
- ⇒ seznamují se s Řádem ŠD
- ⇒ seznamují se s dětmi ve svém oddělení, navazují přátelství s ostatními žáky
- ⇒ učí se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své ani zdraví jiných
- ⇒ učí se zvládnout režim dne, postupně si zvykají na složení zájmových činností
- ⇒ uvědomují si roční období – podzim – měsíce září, říjen, listopad

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ forma prohlídky
- ⇒ rozhovor, beseda
- ⇒ procvičování, kontrola

Podzimní období přímo vybízí k většímu zapojení dětí do pracovní a výtvarné výchovy. Podílí se na rozvoji tvořivosti dětí, na rozvoji některých charakterových vlastností (trpělivost, pečlivost, přesnost, cit pro materiál) a na estetickém a prostorovém citění. Zaváděním skupinové práce se snažíme u dětí vytvářet pocit zodpovědnosti ze společné práce.

Zájmové činnosti jsou zaměřeny na toto roční období:

- odpočinek: četba, poslech pohádek a povídek s podzimní tematikou, rozhovory s dětmi na téma „změny v přírodě“: barvy podzimu, odlet stěhovavých ptáků, práce na polích a zahrádkách, sklizeň zemědělských plodin, podzimní květiny
- druhy dozrávajících ovoce, rozhovory o významu ovoce v péči o zdraví
- výstavky a hodnocení prací
- soutěže, kvízy

Velká část volného času je věnována pobytu venku. Děti se zapojují do kolektivních her s míči, švihadly. Učí se dodržovat pravidla hry, sportovnímu chování.

Zvládá základní pravidla chování na komunikaci: vozovka, chodník, chůze v organizované skupině.

Kompetence:

- ⇒ klade otázky, hledá odpovědi, všímá si, co se děje kolem něj
- ⇒ soustředí se na danou činnost a učí se ji dokončit (k1)
- ⇒ všímá si problémů kolem sebe, snaží se řešit ty, na které stačí (k2)
- ⇒ samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje, komunikuje s ostatními dětmi i dospělými (k3)

Říjen

Cíle

- ⇒ děti zvládají denní režim školní družiny, orientaci v budově
- ⇒ znají jménem své spolužáky
- ⇒ dovedou požádat o pomoc
- ⇒ dodržují základní hygienické návyky
- ⇒ poznají si své věci
- ⇒ zapojují se do her, soutěží a do vybraných zájmových kroužků

- ⇒ učí se pracovat s dětskými časopisy, využívají knihy z knihovničky školní družiny
- ⇒ učí se vyprávět své zážitky a dojmy a zároveň naslouchat vyprávění spolužáků
- ⇒ učí se orientovat v okolí školy

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ rozhovor, soutěže, společenské hry
- ⇒ pravidelnost, kontrola
- ⇒ Denní pobyt dětí na čerstvém vzduchu, spojený se zájmovou činností, pomáhá k otužování dětí. Je kladen důraz na základní hygienu – ochrana před infekčními nemocemi,
- ⇒ děti jsou informovány o možném nebezpečí v podobě použitých injekčních stříkaček.
- ⇒ děti se učí pozorovat podzimní přírodu a změny v ní
- ⇒ malování a modelování podzimních plodů, zapouštění barev, výtvarné náměty s využitím přírodnin
- ⇒ práce s přírodninami
- ⇒ znalost české vlajky, její správné nakreslení, vyvěšování (připomenutí významného dne 28.10)
- ⇒ sběr žaludů a kaštanů
- ⇒ Navázání spolupráce s obvodní knihovnou L. Poděště a kulturním centrem na ulici Opavská.

Kompetence

- ⇒ chápe dění kolem sebe, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých (k5)
- ⇒ projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování (k4)

Listopad

Cíle

- ⇒ rozvoj pozorovacích schopností žáků, rozhovory o problémech, zážitcích – náznaky šikany
- ⇒ zvládá slušné vyjadřování, používání slov „prosím“ a „děkuji“
- ⇒ zná svoji adresu
- ⇒ bezpečně se orientuje v okolí školy, zná nejkratší cestu domů
- ⇒ nenavazuje kontakt s cizími osobami - uvědomuje si možné nebezpečí
- ⇒ neplytvá materiálem, šetří potravinami
- ⇒ snaží se udržovat zařízení školy i družiny v pořádku
- ⇒ učí se rozeznat práci kvalitní a nekvalitní
- ⇒ všímá si změn v přírodě a dovede je popsat

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ rozhovor, beseda
- ⇒ využití časopisů, encyklopedií
- ⇒ společné hry, soutěže
- ⇒ Všemi činnostmi školní družiny prolíná téma podzimu:
 - koláže z podzimních listů a přírodnin, zápichy, závěsy
 - malování – překrývání barev, poznávání teplých a studených tónů
 - výstavky prací
 - přírodovědné soutěže, kvízy

Častý pobyt dětí na čerstvém vzduchu pomáhá k jejich otužování a návykům na správné a přiměřené oblékání.

K pobytu venku je využívána školní zahrada, hřiště v okolí školy s tělovýchovným programem. Děti využívají míče, švihadla, houpačky, průlezký a ostatní pomůcky k pohybu a hrám.

Kompetence:

- ⇒ všímá si dění okolo, snaží se řešit situace logickými postupy (k2)
- ⇒ samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese následky, spolupracuje ve skupině (k4)
- ⇒ umí si vybrat zájmovou činnost, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času (k6)

Zimní období

Prosinec

Cíle

- ⇒ vánoční atmosféra
- ⇒ pomoc rodičům a sourozencům
- ⇒ příprava drobných dáreků pro rodiče, sourozence i kamarády

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ rozhovory, naslouchání, vyprávění
- ⇒ navozování sváteční atmosféry – vánoční výzdoba, zpívání i poslech koled
- ⇒ povídání o vánočních zvycích u nás i ve světě
- ⇒ výroba drobných dáreků

Dětem dáváme co nejvíce příležitostí pro mluvený projev, komunikujeme s nimi, hovoříme o jejich zážitcích doma i ve škole.

- Navozujeme vánoční atmosféru – vyprávění vánočních zvyků, četba pohádek s vánoční tematikou.
- výroba drobných dáreků pro rodiče, sourozence, kamarády
- výroba vánočních ozdob
- příprava třídy na vánoční besídku

Při pobytu venku hovořit o zvýšené pozornosti při zimních sportech a hrách na sněhu – nezaměňovat odvahu a neuvážené riskování. Poukázat na správný výběr terénu k zimním zábavám, upozornit na nebezpečí v místech nevhodných k zimním radovánkám – příliš prudký svah, blízkost vozovky.

Všímáme a hovoříme o změnách v přírodě:

- zimní spánek zvířat
- péče o zvířata v zimě – dokrmování – krmítka, krmelce
- poznávání ptáků, kteří nejčastěji přilétají na krmítka
- poznávání stop ve sněhu
- všimnout si polohy Slunce – kdy a kde vychází a zapadá
- sledování vlivu světla a tepla na přírodu

Kompetence:

- ⇒ má základní poznatky o světě (vánoce jinde ve světě), všímá si souvislostí (k1)
- ⇒ všímá si dění a problémů kolem sebe (k2)
- ⇒ samostatně rozhoduje o svých činech, projevuje ohleduplnost k druhým, pomoc slabším (k4)
- ⇒ umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy (k6)

Leden

Cíle

- ⇒ zvládnutí klidných zaměstnání, tvořivých her

- ⇒ vyprávění vlastních zážitků
- ⇒ znalost významu pravidelného cvičení a otužování
- ⇒ vzájemná pomoc a ohleduplnost
- ⇒ všímání si projevů šikany

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ soutěže, hlavolamy, kvízy
- ⇒ vyprávění
- ⇒ ilustrace
- ⇒ pantomimické hry

Celým zimním obdobím prolínají hry na sněhu a se sněhem – vyšlapávání obrazců, stavby ze sněhu, koulování. Svah na školním hřišti je využíván k zimním soutěžím, bobování, klouzání.

Hovoříme s dětmi o pohybu po komunikacích za zhoršených povětrnostních podmínek – mlha, náledí, led.

Hovoříme o různých druzích sportu, o významu pravidelného cvičení a otužování pro udržování zdravého organismu, o správném držení těla.

Pracovní činnost je zaměřena na výrobky se zimní tematikou:

- vystřihování vloček
- malování zimní krajiny – hry s prstovými barvami, zapouštění
- výrobky z papíru, kombinované techniky
- Děti se podílejí také na výzdobě tříd.

Kompetence

- ⇒ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, odhaduje rizika svých nápadů, má smysl pro povinnost ve hře (k5)
- ⇒ projevuje ohleduplnost k druhým, vnímá nespravedlnost, ubližování (k4)
- ⇒ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky a pocity různými prostředky – výtvarnými, dramatickými, apod. (k3)

Únor

Cíle

- ⇒ dodržování hygienických návyků
- ⇒ správná životospráva – období nachlazení a chřipek
- ⇒ vysvětlení rozdílů mezi úrazem a nemocí
- ⇒ vystupování před kolektivem – sebedůvěra, zvládnání trémy

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ rozhovor, beseda
- ⇒ soutěž, kvízy
- ⇒ společné hry

Klidové zaměstnání se prožívá se společnými hrami a soutěžemi, pobyt na čerstvém vzduchu se řídí podle počasí:

- vycházky do lesa – pozorování stop, přikrmování zvěře a ptactva, význam krmítek a krmelců
- hry na sněhu, stavění sněhuláků, házení sněhovou koulí, bobování
- Křížovky a kvízy prohlubují znalosti o přírodě a poznatky z přírodovědy a prvouky.
- Výtvarná a pracovní činnost je zaměřena na zimní tematiku:
- ilustrace – zimní krajina, sporty – práce s pastelem, barvami
- práce s barevným papírem – vytrhávání, skládání, vystřihování
- plastické postavy – lyžař, apod.

Kompetence

- ⇒ má základní poznatky o přírodě, která jej obklopuje, o jejich rozmanitostech a proměnách, snaží se porozumět jevům a věcem kolem sebe (k1)
- ⇒ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech spolupracuje, respektuje druhé (k4)
- ⇒ chápe, že zájem o dění kolem sebe je přínosem, naopak lhostejnost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky (k5)

Jarní období

Březen

Cíle

- ⇒ vedení žáků k poskytování přiměřené pomoci
- ⇒ upevňování smyslu pro pořádek, dbát na hygienické návyky
- ⇒ všimát si změn v přírodě: zima – jaro
- ⇒ bezpečná jízda na kole, koloběžce, vybavení kola
- ⇒ velikonoční zvyky, výrobky

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ rozhovory, časopisy
- ⇒ soutěže, kvízy
- ⇒ výzdoba třídy
- ⇒ pozorování

Dbáme na hygienické návyky, správné a slušné stolování, na slušné chování na veřejnosti – dopravní prostředky, kulturní střediska, kino.

Vedeme žáky k poskytnutí přiměřené pomoci doma, ve škole, družině, starším lidem, mladším dětem.

Pracovní a výtvarná činnost je zaměřena na začínající jarní období:

- papírové skládky a vystřihovánky
- jarní náměty – práce s rozmanitým materiálem
- velikonoční náměty, přání, kraslice, pletení pomlázky
- velikonoční výzdoba třídy a jídelny

Při pobytu venku si všímáme změn v přírodě – prodlužování dne, první jarní květiny, stromy, střídání počasí.

Zaměříme se na hry s atletickými prvky – běh, hod, skok, sportovní soutěže s míči, švihadly.

Poznáváme dopravní značky pro cyklisty, základní pravidla jízdy na kole – předjíždění, odbočování, zastavování. Správné vybavení kola – test, respektování světelných znamení v silničním provozu.

Kompetence

- ⇒ všimá si dění a problémů kolem sebe a snaží se je řešit (k2)
- ⇒ projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, je schopné druhé respektovat (k4)
- ⇒ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, uvědomuje si svá práva i práva druhých, chápe základní ekologické souvislosti (k5)

Duben

Cíle

- ⇒ ochrana přírody, chování v přírodě
- ⇒ osvojení si základů bezpečného chování na silnici
- ⇒ stát se bezpečným účastníkem silničního provozu
- ⇒ osvojit si pravidla fair play
- ⇒ pořádek kolem ŠD a jeho udržování

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ besedy a rozhovory
- ⇒ ilustrace
- ⇒ kvízy, soutěže
- ⇒ vlastní příklad

V tomto měsíci hovoříme o preventivní ochraně přírody, o správném chování k přírodě i zvěři – vypalování suché trávy, ochrana hnízd, apod.

- Při vycházkách do přírody pozorovat a poznávat jarní květiny, stromy zvířata a jejich mláďata. Uvědomovat si význam lesa pro člověka.
- Všimnout si pořádku kolem ŠD, přispívat k jeho udržení.
- Pracovní a výtvarná činnost je zaměřena na jarní období:
 - jarní květiny, stromy - koláže,
 - zapouštění barev, ubrousková technika, quilling
 - jarní výzdoba třídy
 - práce s ekologickým materiálem (plastové láhve, víčka)
 - uplatnění znalostí z přírodovědy a vlastivědy v přírodovědné soutěži, testech, kvízech, křížovkách

Pobyt venku je zaměřen na lehkootletické a pohybové hry, základy míčových her – přehazovaná, vybíjená, využití lana k měření sil v soutěžích, hry s dopravní tematikou.

Kompetence.

- ⇒ respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, projevuje zájem o dění kolem sebe, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, dbá na zdraví a bezpečí své i druhých (k5)
- ⇒ vyhledává a třídí informace, umí je použít (k1)

Květen

Cíle

- ⇒ orientace v terénu, určování světových stran
- ⇒ umět rozpoznat vhodné a nevhodné hry
- ⇒ všimnout si vývoje počasí podle chování některých živočichů
- ⇒ soustavná péče o čistotu a pořádek v oddělení a svých věcech
- ⇒ Den matek
- ⇒ státní svátky – 1. a 8. květen

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ pozorováním, zkoumáním
- ⇒ otázkami, vyhledáváním informací
- ⇒ vlastním příkladem
- ⇒ beseda, testy

⇒ vycházky

Tento měsíc je zaměřen především na pobyt venku. Při vycházkách prohlubujeme přírodovědné a vlastivědné znalosti – poznávání lesních plodů, pozorování života hmyzu a význam hmyzu pro člověka, činnost žížal, pozorování kvetoucích stromů, orientace v přírodě – poznávání světových stran.

- Všímáme si vývoje počasí, změn počasí podle chování některých živočichů – ptáků, hmyzu.
- Poučení o nebezpečí vztekliny a jiných chorob zvířat.

Sportovní činnost je zaměřena na hry s atletickými prvky – hod, skok, běh, hry a soutěže s kuličkami, kreslení křídou na asfalt, závodivé hry na trávníku.

Schopnost rozeznávání vhodných a nevhodných her – rozeznat možné nebezpečí: lezení do výšky, hry s ostrými větvemi, tyčemi, nevhodné chování na prolézačkách.

Soustavná péče o čistotu a pořádek v oddělení, drobná oprava her a hraček, jejich urovnání a uklizení po dokončení činnosti.

Při výtvarné a pracovní činnosti používáme různé techniky:

- prstové barvy, koláže, vitráže
- práce s modelínou
- kreslení na asfalt
- vytrhávání, nalepování, mačkání, stříhání barevného papíru – letní náměty
- drobné stavby z přírodnin
- přání maminkám ke Dni matek

Kompetence

- ⇒ zajímá se o druhé, o to, co se děje kolem něj, má smysl pro povinnost (k5)
- ⇒ je schopno chápat, že se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem (k4)

Červen

Cíle

- ⇒ Den dětí
- ⇒ péče o své zdraví
- ⇒ povídání o prázdninách
- ⇒ práce s letní tematikou
- ⇒ oprava, kontrola a úklid her a hraček

Výchovně vzdělávací strategie

- ⇒ soutěže, zábavné hry, kvízy
- ⇒ drobné dárky
- ⇒ besedy
- ⇒ vlastní příklad, kontrolování

Využití výtvarné a pracovní činnosti při pobytu venku:

- malování krajiny kolem sebe – umění dívat se kolem sebe, rozlišit co se mi líbí a co ne
- využití přírodnin k různým stavbám
- práce s papírem – skládání čepice, lodky, parníku
- Učit se chránit přírodu, překonávat předsudky, odpor k některým živočichům (had, žába, pavouk)
- Pozorovat život hmyzu na louce – užitečný a škodlivý hmyz, poznávání některých druhů motýlů, brouků.
- První pomoc při uštknutí zmijí, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem
- Potřeba pravidelného cvičení a otužování, pěstování vlastností nezbytných pro život v kolektivu – družnost, spolupráce.

- Vycházky s překonáváním přírodních překážek, sportovní hry, jízdy zručnosti na koloběžkách, využití školní zahrady a dětských hřišť v okolí školy.
- Nedopouštět se hrubostí při žádné sportovní činnosti, naučit se prohrávat.

Kompetence

- ⇒ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí (k2)
- ⇒ spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry (k4)
- ⇒ odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (k5)